|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom et Prénom : | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  |  | |  |
| Evaluation fin de GS |  |  | Acquérir les premiers outils mathématiques. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Attendus de fin d'école Maternelle** | | | | **Fiche de synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Découvrir les nombres et leurs utilisations (fiches 1 à 13)**  **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées (fiches 14 à 16)** | | | | **Utilisation des nombres** | | | **Première compréhension du nombre** | | | **Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres** | | | | **Tris, classement, rangements, algorithmes** | | | | | | | |
| Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques (perception immédiate, correspondance terme à terme,…). | | | | fiche 1 ex 1 (sur 2) | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| Réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10.  Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée (quantité inférieure ou égale à 10). | | | | fiche 1 ex 2 (sur 2) | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| fiche 2 ex 3 (sur 3) | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| fiche 2 ex 4 (sur 2) | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, ou sur un rang ou pour comparer des positions. | | | | fiche 3 ex 5 (sur 3) | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité jusqu’à 10 au moins. | | | | fiche 3 ex 6 (sur 6) | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. | | | |  |  |  | fiche 4 ex 7 (sur 1) | |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente. | | | |  |  |  |  |  |  | fiche 5 ex 8 (sur 4) | |  | |  | | |  | | |  | |
| Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives, puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. | | | |  |  |  |  |  |  | fiche 6 ex 9 (sur 6) | |  | |  | | |  | | |  | |
|  |  |  | fiche 7 ex 10 (sur 1) | |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| Dire la suite des nombres jusqu'à 30. Dire la suite des nombres à partir d’un nombre donné entre 1 et 30. | | | |  |  |  | fiche 7 ex 11 (sur 1) | |  |  |  |  | | |  | | |  | |
| Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à 10. | | | |  |  |  | fiche 7 ex 12 (sur 10) | |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu’à 10. | | | |  |  |  | fiche 8 ex 13 (sur 10) | |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Découvrir les nombres et leurs utilisations (fiches 1 à 13)**  **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées (fiches 14 à 16)** | | | **Utilisation des nombres** | | | **Première compréhension du nombre** | | | **Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres** | | | | **Tris, classement, rangements, algorithmes** | | |
| Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres. | | |  |  |  | fiche 9 ex 14 (sur 1) | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | fiche 10 ex 15 (sur 1) | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeux sont inférieurs ou égaux à 10). | | |  |  |  | fiche 11 ex 16 (sur 1) | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d’ajout et de retrait, de produit ou de partage (les nombres sont tous inférieurs ou égaux à 10). | | |  |  |  |  |  |  | fiche 13 ex 17 (sur 1) | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | fiche 14 ex 18 (sur 1) | |  | |  |  |  |
| Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | fiche 15 ex 19 (sur 1) | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | fiche 15 ex 20 (sur 4) | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | fiche 15 ex 21 (sur 4) | |  |
| Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | fiche 16 ex 22 (sur 1) | |  |
| Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | dans la classe (sur 3) | |  |
| Reproduire, dessiner des formes planes. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | fiche 17 ex 23 (sur 4) | |  |
| Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | fiche 17 ex 24 (sur 3) | |  |
|  |  | Total des validations par l'élève |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  |
|  |  |  | PE 1 à 8 | EV 9 à 14 | RS 15 à 18 | PE 1 à 8 | EV 9 à 16 | RS 17 à 26 | PE 1 à 4 | EV 5 à 8 | RS 9 à 12 | PE 1 à 7 | | EV 8 à 15 | RS 16 à 20 |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |