

Nom et Prénom :

Evaluation fin de GS

Acquérir les premiers outils mathématiques.

Attendus de fin d'école Maternelle			Fiche de synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle											
Découvrir les nombres et leurs utilisations (fiches 1 à 13)			Utilisation des nombres			Première compréhension du nombre			Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres			Tris, classement, rangements, algorithmes		
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées (fiches 14 à 16)														
Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques (perception immédiate, correspondance terme à terme,...).														
Réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10.														
Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée (quantité inférieure ou égale à 10).														
Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, ou sur un rang ou pour comparer des positions.			fiche 1 ex 1 (sur 2)											
Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité jusqu'à 10 au moins.			fiche 1 ex 2 (sur 2)											
			fiche 2 ex 3 (sur 3)											
			fiche 2 ex 4 (sur 2)											
			fiche 3 ex 5 (sur 3)											
			fiche 3 ex 6 (sur 6)											
Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.						fiche 4 ex 7 (sur 1)			fiche 5 ex 8 (sur 4) fiche 6 ex 9 (sur 6)					
Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.														
Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives, puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.														
Dire la suite des nombres jusqu'à 30.														
Dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné entre 1 et 30.														
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.														
Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.														
Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.														
Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeux sont inférieurs ou égaux à 10).														
Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout et de retrait, de produit ou de partage (les nombres sont tous inférieurs ou égaux à 10).														
												fiche 15 ex 19 (sur 1)		
												fiche 15 ex 20 (sur 4)		
												fiche 15 ex 21 (sur 4)		
												fiche 16 ex 22 (sur 1)		
												dans la classe (sur 3)		
Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).												fiche 17 ex 23 (sur 4)		
Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.												fiche 17 ex 24 (sur 3)		
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).														
Reproduire, dessiner des formes planes.														
Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.														
		Total des validations par l'élève	0			0			0			0		
			PE 1 à 8	EV 9 à 14	RS 15 à 18	PE 1 à 8	EV 9 à 16	RS 17 à 26	PE 1 à 4	EV 5 à 8	RS 9 à 12	PE 1 à 7	EV 8 à 15	RS 16 à 20