

EVALUATIONS JUIN GRANDE SECTION GUIDE DE PASSATION

Ce dossier se présente sous forme de fiches d'activités. Il a été élaboré pour évaluer les attendus de fin grande section.

Quand ? Cette évaluation s'effectue à partir de début juin. Elle permet ainsi de compléter la fiche synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle à destination des parents mais aussi des enseignants de CP. Les évaluations des élèves sont transmises aux enseignants de CP et/ou peuvent être explicitées lors des rencontres GS-CP (liaison inter-cycle).

LANGAGE ORAL : COMMUNICATION ET EXPRESSION

Compétence 1 : communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre

Si l'enfant n'a pas validé en janvier, refaire l'évaluation en juin

1- pour les besoins de la vie quotidienne dans la classe

Indications pour l'enseignant :

La case est cochée pour un enfant qui entre en communication de façon spontanée avec les adultes ou les enfants de l'école, en situation duelle, sans avoir été sollicité par ceux-ci.

2- répondre à une question posée par l'adulte en collectif

Indications pour l'enseignant :

La case est cochée pour un enfant qui répond à une question posée collectivement par l'adulte (ATSEM, enseignant, directeur...)

3- parler fort pour être entendu

Indications pour l'enseignant :

La case est cochée pour un enfant qui est capable de se faire entendre lors d'échanges collectifs et/ou lors d'ateliers et/ou lors de la récitation d'une poésie .

4- accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole, écouter ses pairs

Indications pour l'enseignant :

La case est cochée pour un enfant qui entre en communication de façon spontanée avec les adultes ou les enfants de l'école lors d'échanges collectifs. Il lève le doigt pour prendre la parole, écoute les autres sans les interrompre dans leurs propos. Il ne monopolise pas la conversation.

Compétence 2 : S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis

1-nommer des animaux, des vêtements, des meubles et des aliments

Si l'enfant n'a pas validé en janvier, refaire l'évaluation en juin

Indications pour l'enseignant :

La case est cochée pour un enfant qui est capable de nommer 14 mots (annexe).

2- catégoriser les animaux, les vêtements et les meubles

Si l'enfant n'a pas validé en janvier, refaire l'évaluation en juin

Indications pour l'enseignant :

La case est cochée pour un enfant qui est capable de catégoriser 3 familles de mots (annexe)

3- produire des phrases de plus en plus longues et correctement construites :

- phrases simples (S+V+C)
- phrases interrogatives
- phrases négatives
- phrases complexes

Si l'enfant n'a pas validé en janvier, refaire l'évaluation en juin

Indications pour l'enseignant :

L'observation s'effectue sur quatre types de phrases, dans n'importe quelle situation de classe :

- * simples (sujet+ verbe+complément)
- * interrogatives
- * à la forme négative
- * complexes

La case est cochée si l'enfant est capable d'utiliser **trois types de phrases**.

4- utiliser les 3 temps (passé, présent et futur) dans un échange avec l'adulte sur le vécu de la classe

Si l'enfant n'a pas validé en janvier, refaire l'évaluation en juin

Indications pour l'enseignant :

L'observation s'effectue sur trois temps, dans n'importe quelle situation de classe :

- * le passé
- * le présent
- * le futur

La case est cochée si l'enfant est capable d'utiliser **deux temps**.

Exemples de consignes : *Qu'as-tu fait à la récréation ? Qu'as-tu fait à la piscine hier ?*

Que vas-tu faire en rencontre USEP ? Que vas-tu faire à la piscine demain ? Qu'es-tu en train de faire ?

Compétence 3 : Reformuler pour mieux se faire comprendre

Si l'enfant n'a pas validé en janvier, refaire l'évaluation en juin

Indications pour l'enseignant :

La case est cochée si l'enfant est capable de se corriger pour être compris des autres enfants de la classe ou de l'adulte (enseignant, ATSEM, directeur...)

Compétence 4 : Pratiquer divers usages du langage

Si l'enfant n'a pas validé en janvier, refaire l'évaluation en juin

1- expliquer comment il opère en situation de réalisation : règles du jeu, bilan, compte rendu...

Indications pour l'enseignant :

La case est cochée si l'enfant est capable d'expliquer comment il a fait lors de situations de classe (règles du jeu, bilan ,compte-rendu...)

2- décrire pour anticiper une installation, une organisation lors d'un atelier en classe ou en APS

Indications pour l'enseignant :

La case est cochée si l'enfant est capable de décrire ce dont il a besoin pour mettre en place un atelier en classe ou en motricité.

3- raconter une histoire à partir des illustrations d'un album connu en enchaînement judicieusement les phrases avec des connecteurs adaptés et variés

Indications pour l'enseignant : *passation individuelle*

L'enseignant lit l'histoire collectivement et demande ensuite à chaque élève de raconter l'histoire en formulant la consigne suivante : « *Tu vas me raconter l'histoire en utilisant « au début », « ensuite » et « à la fin de l'histoire ».* »

Les illustrations sont mises à disposition des élèves ayant des besoins particuliers.

La case est cochée si l'enfant raconte l'histoire de façon cohérente **et** en utilisant les connecteurs logiques.

COMPREHENSION D'UN MESSAGE ORAL OU D'UN TEXTE LU PAR L'ADULTE

Compétence 1 : Comprendre une consigne simple de travail donnée en situation collective

Indications pour l'enseignant :

La case est cochée si l'enfant est capable de réaliser une consigne simple donnée par l'adulte de manière collective.

Compétence 2 : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

Indications pour l'enseignant : Exercice 1

L'enseignant lit deux fois l'histoire. L'enfant répond aux quatre questions en entourant la bonne réponse.

La case est cochée si l'enfant obtient 3 bonnes réponses sur 4

Compétence 3 : Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Indications pour l'enseignant : Exercice 2

L'enseignant lit deux fois les phrases. L'enfant répond aux quatre questions en entourant la bonne réponse.

L'enfant valide s'il obtient 3 bonnes réponses sur 4

DECOUVERTE DE L'ECRIT : RELATION ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT

Compétence 1 : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

1- localiser une syllabe dans un mot

Indications pour l'enseignant: Exercice 3

L'enfant obtient un point par syllabe bien localisée .

La case est cochée si l'enfant réussit à localiser au moins 10 syllabes sur 12.

2- localiser une même syllabe dans plusieurs mots

Indications pour l'enseignant: Exercice 4

Veiller à bien isoler la syllabe recherchée: "quelle syllabe cherches- tu?" ; la répéter .

Pinceau/copain/peinture/sapin **P**irate/piscine/papillon/pyramide **L**apin/lavabo/chocolat/koala

L'enfant obtient un point par localisation correcte.

L'enfant valide à partir de 7 localisations correctes sur 9

3- localiser un son dans une série de mots: Exercice 5

Indications pour l'enseignant : un point par bonne réponse .

Si l'enfant a entouré un dessin du mot qui contient le son, il obtient un point

Si l'enfant n'a pas entouré un dessin du mot qui ne contient pas le son, il obtient un point

A : chat /avion / clé / ananas

I : lit / loup / caddie / scie

O : seau / banc / feuille / robot

CH : chaise / vache / ballon / fourchette

R : souris / lunettes / râteau / maison

L'enfant valide s'il obtient au moins 16 points sur 20

Compétence 2 : Participer verbalement à la production d'un écrit, savoir que l'on n'écrit pas comme on parle

Indications pour l'enseignant : Exercice 6

L'enseignant demande à l'enfant de regarder les images et de raconter l'histoire « comme dans un livre ». Il écrit les dires de l'enfant.

L'enfant valide s'il produit au moins 3 phrases construites et cohérentes avec des connecteurs logiques.

Compétence 3 : Connaître les lettres de l'alphabet

Indications pour l'enseignant : **Exercice 7 :**

L'enseignant fait une dictée de 15 lettres : A-E-I-O-U-L-M-J-V-F-N-P-B-S-T

L'enfant peut utiliser les trois écritures. La case est cochée si l'enfant obtient au moins 11 points.

Compétence 4 : Connaître les correspondances entre les 3 manières d'écrire les lettres : cursive/scripte/ capitale d'imprimerie

Indications pour l'enseignant : **Exercice 8**

L'enseignant demande à l'enfant de barrer ce qui n'est pas A/ E ...

Si l'enfant a barré une lettre qui n'est pas A/ E... , il obtient un point

Si l'enfant n'a pas barré une lettre qui est A/ E, il obtient un point

La case est cochée si l'enfant obtient au moins 35 points sur 40 .

Compétence 5 : Connaître les sons de certaines lettres

Indications pour l'enseignant : **Exercice 9**

L'enseignant demande à l'enfant d'entourer en utilisant la bonne couleur la lettre qui fait le son [a] et ...

L'enfant valide s'il obtient 6 points sur 8

Compétence 6 : Essayer de produire un écrit

Indications pour l'enseignant : **Exercice 10**

L'enseignant demande à l'enfant d'écrire le mot sous le dessin (scie, tapis, moto, vélo, domino)

L'enfant valide s'il obtient 3 points sur 5 (mots écrits phonétiquement)

GESTE GRAPHIQUE ET ECRITURE Exercice 11

L'enseignant demande à l'enfant d'écrire son prénom sans modèle (avec ou sans majuscule)

Il obtient un point s'il a écrit toutes les lettres, un point s'il a respecté le sens d'écriture des lettres, un point s'il a respecté la taille des lettres, un point s'il a enchaîné les lettres

L'enseignant choisit le type de lignes qu'il utilise dans sa classe. Il écrit la phrase au tableau en décomposant les gestes et demande à l'enfant de copier la phrase

Il obtient un point s'il a écrit toutes les lettres, un point s'il a respecté le sens d'écriture des lettres, un point s'il a respecté la taille des lettres, un point s'il a enchaîné les lettres

L'enfant obtient 7 et 8 validations, la case « l'élève réussit souvent » est cochée.

L'enfant obtient entre 4 et 6 validations, la case « l'élève est en voie de réussite » est cochée.

L'enfant obtient moins de 4 validations, la case « l'élève ne réussit pas encore » est cochée.