

**FICHE D 'EVALUATION JUIN- GRANDE SECTION
ORAL-ECRIT**

Nom :

Prénom :

LANGAGE ORAL : COMMUNICATION ET EXPRESSION		
Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre	1- pour les besoins de la vie quotidienne dans la classe	<input type="checkbox"/>
	2- répondre à une question posée par l'adulte en collectif	<input type="checkbox"/>
	3- parler fort pour être entendu	<input type="checkbox"/>
	4- accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole, écouter ses pairs	<input type="checkbox"/>
S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	1- nommer des animaux, des vêtements, des meubles et des aliments	<input type="checkbox"/>
	2- catégoriser les animaux, les vêtements et les meubles	<input type="checkbox"/>
	3- produire des phrases de plus en plus longues et correctement construites : - phrases simples (S+V+C) - phrases interrogatives - phrases négatives - phrases complexes <i>3 validations nécessaires</i>	<input type="checkbox"/>
	4- utiliser les 3 temps (passé, présent et futur) dans un échange avec l'adulte sur le vécu de la classe <i>2 validations nécessaires</i>	<input type="checkbox"/>
Reformuler pour mieux se faire comprendre	pour les besoins de la vie quotidienne dans la classe	<input type="checkbox"/>
Pratiquer divers usages du langage	1- expliquer comment il opère en situation de réalisation : règles du jeu, bilan, compte rendu...	<input type="checkbox"/>
	2- décrire pour anticiper une installation, une organisation lors d'un atelier en classe ou en APS	<input type="checkbox"/>
	3- raconter une histoire à partir des illustrations d'un album connu en enchaînement judicieusement les phrases avec des connecteurs adaptés et variés	<input type="checkbox"/>

COMPREHENSION D'UN MESSAGE ORAL OU D'UN TEXTE LU PAR L'ADULTE		
Comprendre une consigne simple de travail donnée en situation collective		<input type="checkbox"/>
Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu (exercice 1)		<input type="checkbox"/>
L'élève ne réussit pas encore (0 validation) <input type="checkbox"/>	L'élève en voie de réussite (1 validations) <input type="checkbox"/>	L'élève réussit souvent (2 validations) <input type="checkbox"/>


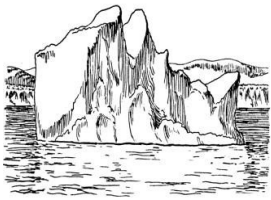
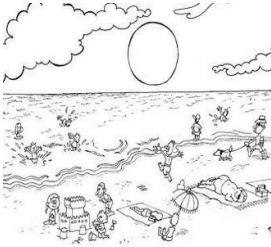
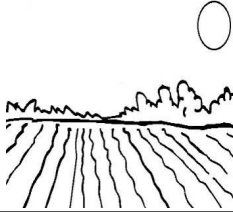

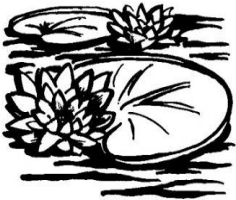
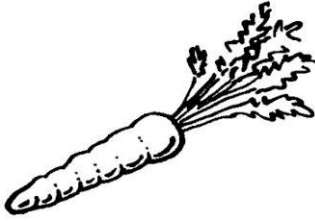


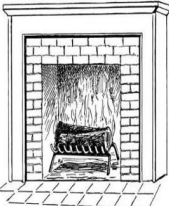


DECOUVERTE DE L'ECRIT:RELATION ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT		
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	percevoir un son dans un mot (exercices 2- 3- 4)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Participer verbalement à la production d'un écrit, savoir que l'on n'écrit pas comme on parle	Exercice 5	<input type="checkbox"/>
Reconnaître les lettres de l'alphabet	Exercice 6	<input type="checkbox"/>
Connaître les correspondances entre les 3 manières d'écrire les lettres : cursive/scripte/ capitale d'imprimerie	Exercice 7	<input type="checkbox"/>
Connaître les sons de certaines lettres	Exercice 8	<input type="checkbox"/>
Essayer de produire un écrit	Exercice 9	<input type="checkbox"/>
L'élève ne réussit pas encore (0 à 3 validations) <input type="checkbox"/>	L'élève en voie de réussite (4 à 6 validations) <input type="checkbox"/>	L'élève réussit souvent (7 à 9 validations) <input type="checkbox"/>

GESTE GRAPHIQUE ET ECRITURE exercice 10		
L'élève ne réussit pas encore (0 à 3 validations) <input type="checkbox"/>	L'élève en voie de réussite (4 à 5 validations) <input type="checkbox"/>	L'élève réussit souvent (6 à 8 validations) <input type="checkbox"/>

Exercice 1

LANGAGE ORAL/COMPREHENSION D'UN MESSAGE ORAL OU D'UN TEXTE LU PAR L'ENSEIGNANT

Consigne : l'enseignant lit un texte documentaire (deux fois). Puis il demande à l'élève d'entourer la réponse à sa question.

Savez-vous où vivent les pingouins ?			
			
Une maison	l'antarctique	une plage	un champ
Savez-vous ce que mangent les pingouins ?			
			
un poisson	un nénuphar	une carotte	des cerises
Comment se protègent-ils du froid ?			
			
en rentrant dans une grotte	en se couchant devant la cheminée	en se couvrant avec un manteau	en se serrant l'un contre l'autre

Texte lu par l'enseignant :
Le pingouin ou manchot

Au pôle Sud, dans un endroit entièrement recouvert de glaces, certains animaux ne craignent pas le froid. Cette partie du monde est peuplée d'oiseaux comme par exemple les manchots appelés parfois « pingouins ».

Le manchot ne sait pas voler. Il se déplace en marchant debout sur la glace mais aussi en nageant dans l'eau. Ils mangent des petits poissons qu'il va pêcher.

A la saison des amours, les manchots se regroupent par centaines. Ils font un nid avec des petits cailloux. La femelle pond un œuf et le remet au mâle, sans qu'il ne touche le sol glacé. C'est le mâle qui couve l'œuf en le recouvrant d'un repli de la peau de son ventre. Pendant ce temps, la femelle part chercher de la nourriture dans la mer. Quand ils ont grandi, les manchots s'installent sur un iceberg. Pour supporter le froid glacial de l'hiver austral, ils se serrent les uns contre les autres.



















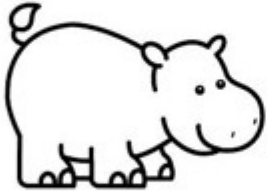





Critères de validation :

La compétence est validée si l'élève obtient deux bonnes réponses ou plus.



Exercice 2

“Colorie la syllabe que je te demande.” (lon/lu/ra/lé/cien/co/nelle/cha/lo/hi/pi/gan)















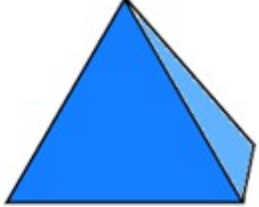









 	 	 	 
 	 	 	 
 	 	 	 

Validation: au moins 10 localisations réussies / 12



EXERCICE 3


“Retrouve la même syllabe que celle coloriée dans le premier mot , colorie-la.”

 	→	 	 	 
 	→	 	 	 
 	→	 	 	 

EXERCICE 4


“Ecoute bien chaque mot. Si tu entends A / I / O entoure le dessin”.

a ?



/4

i ?



/4

o ?



/4

Validation : au moins 9 points /12

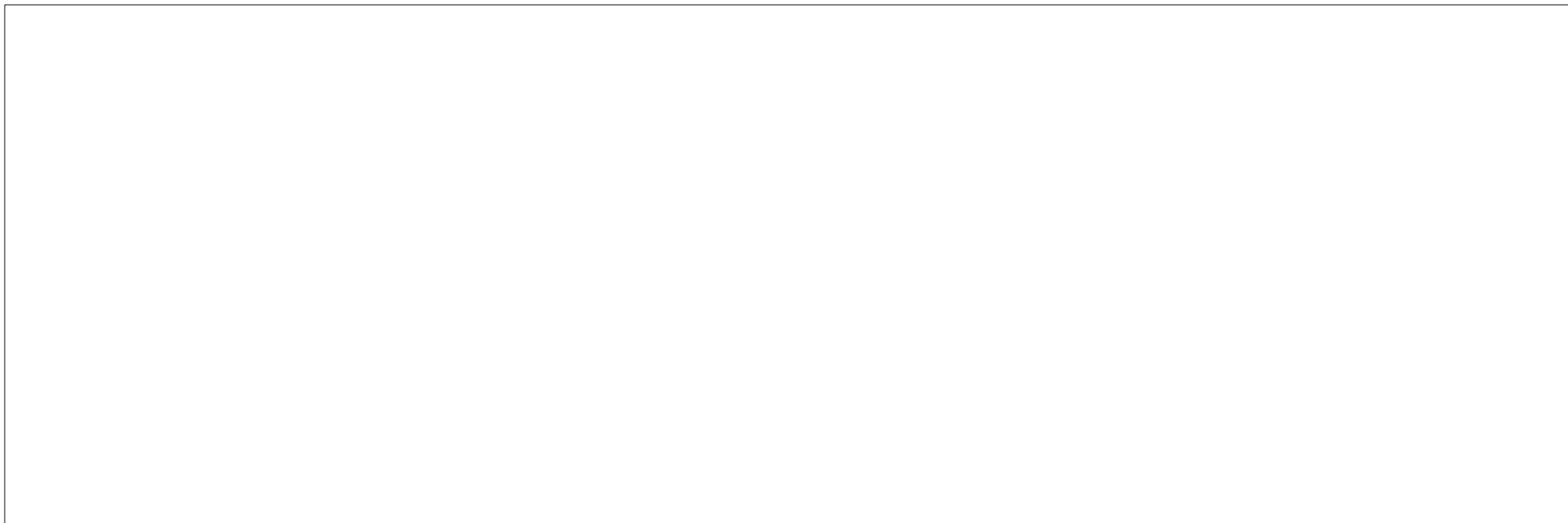


Exercice 5

DECOUVERTE DE L'ECRIT/ RELATION ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT

REMARQUE: cet exercice n'est à faire passer QUE si l'élève n'a pas validé cette compétence en janvier.

Consigne: l'enseignant demande de dessiner un événement vécu cette semaine à l'école...



... Puis il demande que l'élève lui raconte ce qu'il a dessiné (en faisant des phrases, en racontant une histoire pas seulement en montrant « là c'est un soleil ») afin qu'il puisse l'écrire (en utilisant le langage adapté pas le langage « entre copains ») :

Critères de validation :

L'observable est validé si l'élève a produit au moins deux phrases construites et cohérentes.

Validé :



Exercice 6

Reconnaître les lettres de l'alphabet.

Dictée de 15 lettres : Écris la lettre que je te demande dans l'écriture que tu préfères.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Validation de la compétence : Au moins 11 lettres écrites même mal orientées.

/ 15 Pts

Exercice 7

Reconnaître les différentes graphies des lettres

A		d
A	a	
e	a	
Barre ce qui n'est pas un A		

C		C
V	C	
c	o	
Barre ce qui n'est pas un C		

E		F
E	e	m
e		
Barre ce qui n'est pas un E		

M		M
N	m	n
m		
Barre ce qui n'est pas un M		

J		i	j
J	j	G	
Barre ce qui n'est pas un J			

D		q	d
b	d	D	
Barre ce qui n'est pas un D			

H		n	b
h	h	H	
Barre ce qui n'est pas un H			

Y		y	Y
y	h	n	
Barre ce qui n'est pas un Y			

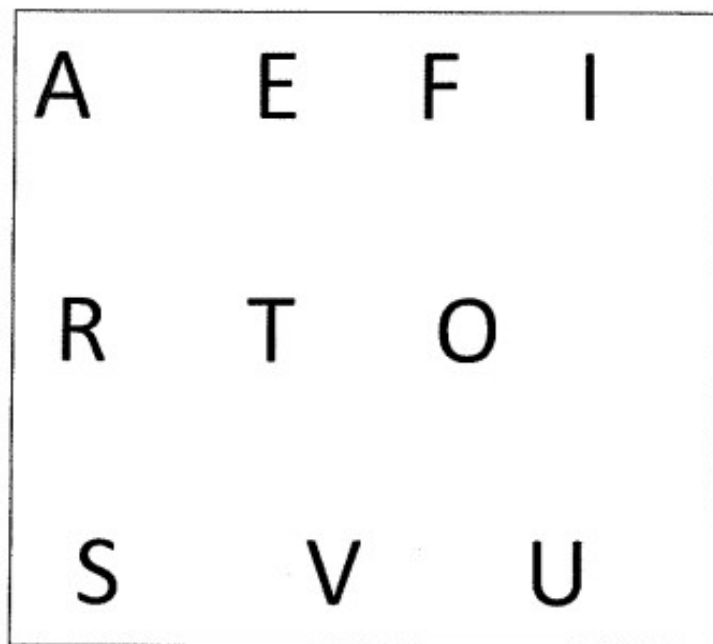
Validation de la compétence : 32 bonnes réponses au moins.

/ 40 Pts

Exercice 8

Connaître le son des lettres :

Consigne : Entoure en vert la lettre qui fait le son o, en bleu la lettre qui fait le son s, en rouge la lettre qui fait le son a, en noir la lettre qui fait le son f, en jaune la lettre qui fait le son r.



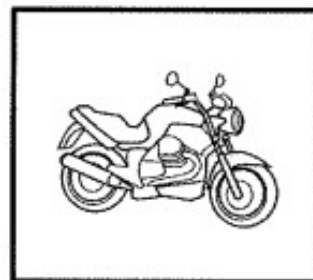
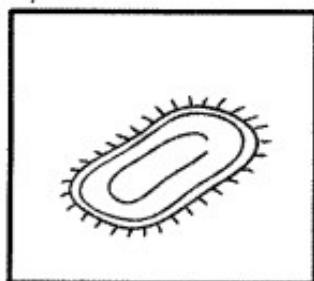
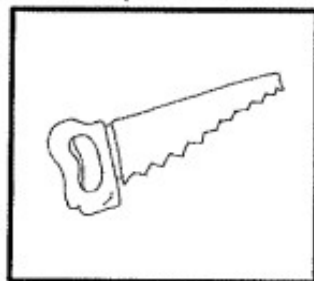
/ 5 Pts

Validation de la compétence:
4 ou 5 sont trouvés

Exercice 9

Commencer à écrire seul

Ecris les mots (les nommer oralement)



/3 Pts

Validation de la compétence:
2 mots écrits phonétiquement

Exercice 10

GESTE GRAPHIQUE ET ECRITURE

Ecriture du prénom

Consigne : écris deux fois ton prénom en écriture cursive, sans modèle (avec ou sans la majuscule au début).

_____ / 4 points

Ecriture dirigée par l'enseignant

Consigne : l'enseignant écrit au tableau lettre à lettre en décomposant les gestes. Tu recopies.

je suis à l'école.

_____ / 4 points

Validation de l'écriture dirigée :

- L'élève a écrit toutes les lettres.
- L'élève a respecté le sens d'écriture des lettres.
- L'élève a respecté la taille des lettres.
- L'élève a respecté l'espace entre les mots.

Total :
_____ / 8 points

Validation :

Moins de 4 points, L'élève ne réussit pas encore.	Entre 4 et 6 points L'élève est en voie de réussite	Au moins 6 points L'élève réussit souvent