

**FICHE D 'EVALUATION JANVIER- GRANDE SECTION
ORAL-ECRIT**

Nom :

Prénom :

LANGAGE ORAL : COMMUNICATION ET EXPRESSION		
Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre	1- pour les besoins de la vie quotidienne dans la classe 2- répondre à une question posée par l'adulte en collectif 3- parler fort pour être entendu 4- accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole, écouter ses pairs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	1- nommer des animaux, des vêtements, des meubles et des aliments (exercice 1) 2- catégoriser les animaux, les vêtements et les meubles (exercice 1) 3- produire des phrases de plus en plus longues et correctement construites : - phrases simples (S+V+C) - phrases interrogatives - phrases négatives - phrases complexes <i>3 validations nécessaires</i> 4- utiliser les 3 temps (passé, présent et futur) dans un échange avec l'adulte sur le vécu de la classe <i>2 validations nécessaires</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reformuler pour mieux se faire comprendre	pour les besoins de la vie quotidienne dans la classe	<input type="checkbox"/>
Pratiquer divers usages du langage	1- expliquer comment il opère en situation de réalisation : règles du jeu, bilan, compte rendu... 2- décrire pour anticiper une installation, une organisation lors d'un atelier en classe ou en APS 3- raconter une histoire à partir des illustrations d'un album connu en enchaînement judicieusement les phrases avec des connecteurs adaptés et variés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
L'élève ne réussit pas encore (moins de 5 validations) <input type="checkbox"/>	L'élève en voie de réussite (de 5 à 8 validations) <input type="checkbox"/>	L'élève réussit souvent (de 9 à 12 validations) <input type="checkbox"/>

COMPREHENSION D'UN MESSAGE ORAL OU D'UN TEXTE LU PAR L'ADULTE

Comprendre une consigne simple de travail donnée en situation collective

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu (exercice 2)

**L'élève ne réussit pas encore
(0 validation)****L'élève en voie de réussite
(1 validation)****L'élève réussit souvent
(2 validations)****DECOUVERTE DE L'ECRIT:RELATION ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT**

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

1- dénombrer les syllabes d'un mot (8 validations) (exercice 3)

2- localiser une syllabe dans un mot (8 validations) (exercice 4)

Participer verbalement à la production d'un écrit, savoir que l'on n'écrit pas comme on parle

Exercice 5

Reconnaître les lettres de l'alphabet

Exercice 6

**L'élève ne réussit pas encore
(0 à 1 validation)****L'élève en voie de réussite
(2 validations)****L'élève réussit souvent
(3 ou 4 validations)****GESTE GRAPHIQUE ET ECRITURE exercice 7****L'élève ne réussit pas encore
(0 à 3 validations)****L'élève en voie de réussite
(4 validations)****L'élève réussit souvent
(5 à 6 validations)**

Exercice 1

LANGAGE ORAL/COMMUNICATION EXPRESSION

Consigne: nomme chacune des images.

Puis, l'enseignant te montre plusieurs images, tu dois dire «ce sont tous des...».



	produit le mot attendu	absence de réponse	réponse erronée
chemise			
pull			
robe			
collants			
jupe			
pantalons			
short/bermuda			
chèvre			
chien			
vache			
chat			
chaise			
table			
poulet			
pâtes			
pomme			
frites			
yaourt			
haricots verts			
meubles			
vêtements			
animaux			
nourriture			

Critères de validation :	
<p>Nommer L'élève réussit s'il nomme au moins 14 mots.</p> <p>Validé :</p>	<p>Catégoriser L'élève réussit s'il nomme au moins 3 catégories.</p> <p>Validé</p>

Exercice 2

Consigne: « Je vais vous lire une histoire. Écoutez-la bien. Après je vous poserai des questions. » Lire le texte suivant deux fois.

Flocon et Marron

Flocon et son frère Marron sont deux petits ours qui s'ennuient à la maison.

- On peut aller dans le jardin?, demande Flocon.

- Oui, dit Papa Ours, mais mettez vos anoraks, il pleut très fort.

Flocon et Marron n'ont pas envie de mettre leur anorak, ils préfèrent prendre le parapluie. C'est

Flocon qui tient le parapluie. Mais le parapluie est trop petit pour abriter les deux ours.

- Je suis tout mouillé, gémit Marron. A mon tour de tenir le parapluie, dit-il.

- Non, à moi!, répond Flocon.

Flocon et Marron tirent tous les deux sur le parapluie. Crac! Le parapluie se déchire. Flocon et

Marron rentrent tous mouillés à la maison.

- Vilains garnements! dit papa. Allez vite dans la salle de bain!

Questions		Réponses attendues
1	Qui sont Flocon et Marron?	2 / des ours / oursons
2	Où veulent-ils aller?	dehors
3	Pourquoi doivent-ils mettre leur anorak?	Parce qu'il pleut (très fort)
4	Pourquoi se disputent-ils?	Ils veulent le parapluie tous les 2.
5	Qu'arrive-t-il au parapluie?	Le parapluie se déchire / est déchiré.
6	Comment rentrent-ils à la maison?	Tous mouillés
7	Papa est-il content?	Non

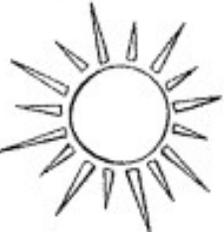
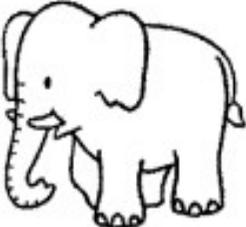
Validation : L'élève obtient 3 bonnes réponses ou plus.



EXERCICE 3

Dénombrer les syllabes d'un mot

Consigne : "Coche autant de cercles que de syllabes."

 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

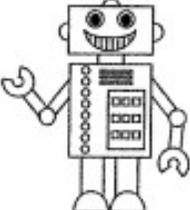
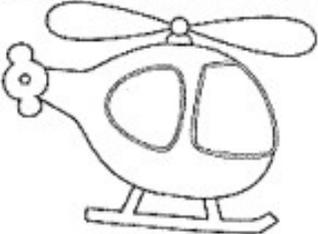
Validation: Au moins 8 bonnes réponses /10

/ 10 Pts

EXERCICE 4

Localiser une syllabe dans un mot.

Colorie la syllabe que je te demande, nous allons faire les deux premiers mots ensemble. : val dans cheval , ca dans cadeau, net dans bonnet, ri dans hérisson, rou dans kangourou, chau dans chaussettes, pi dans champignon, pou dans poupée, bo dans robot, mai dans maison, reuil dans écureuil, li dans hélicoptère

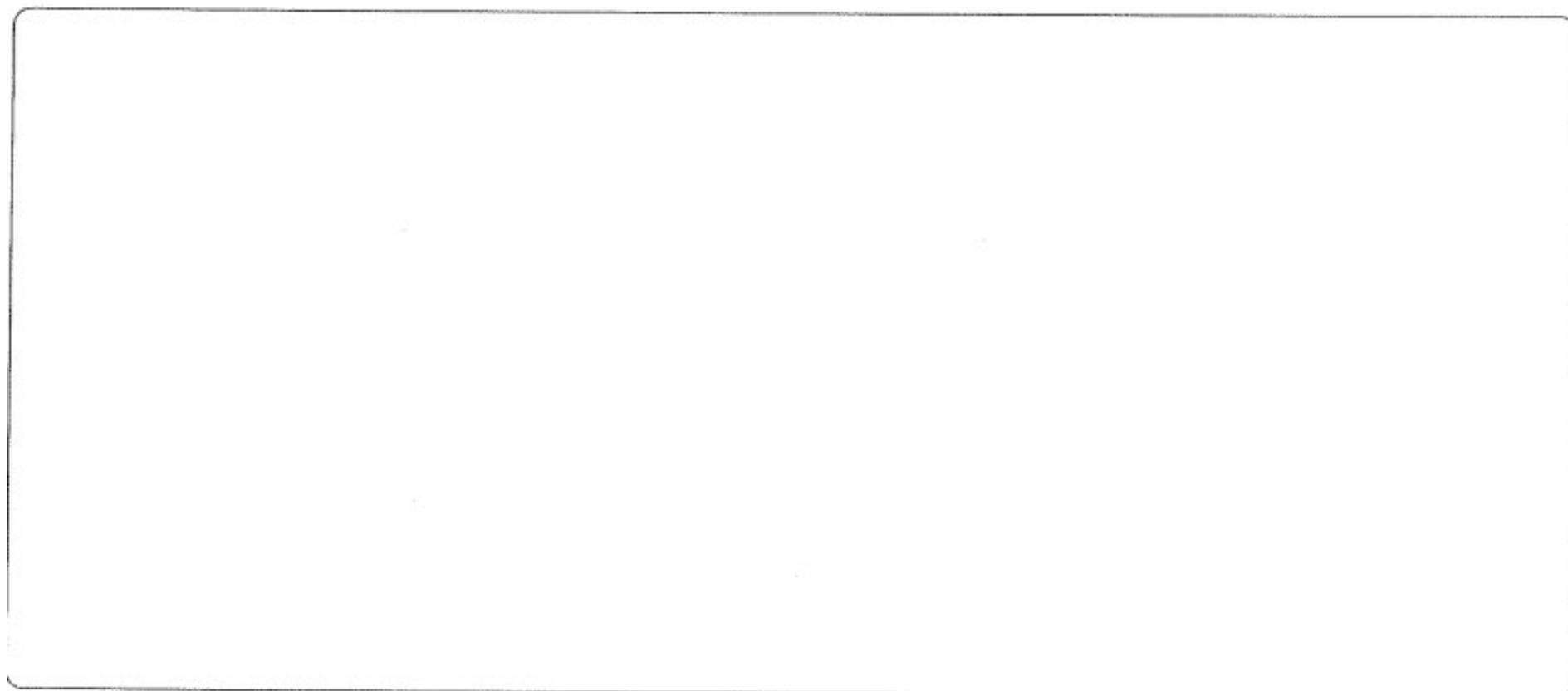
Validation: au moins 8 localisations réussies / 10

/ 10 Pts

EXERCICE 5

DECOUVERTE DE L'ECRIT/RELATION ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT

Consigne : l'enseignant demande de dessiner un événement vécu cette semaine à l'école...



... Puis il demande que l'élève lui raconte ce qu'il a dessiné (en faisant des phrases, en racontant une histoire pas seulement en montrant « là c'est un soleil ») afin qu'il puisse l'écrire (en utilisant le langage adapté pas le langage « entre copains ») :

Critères de validation :

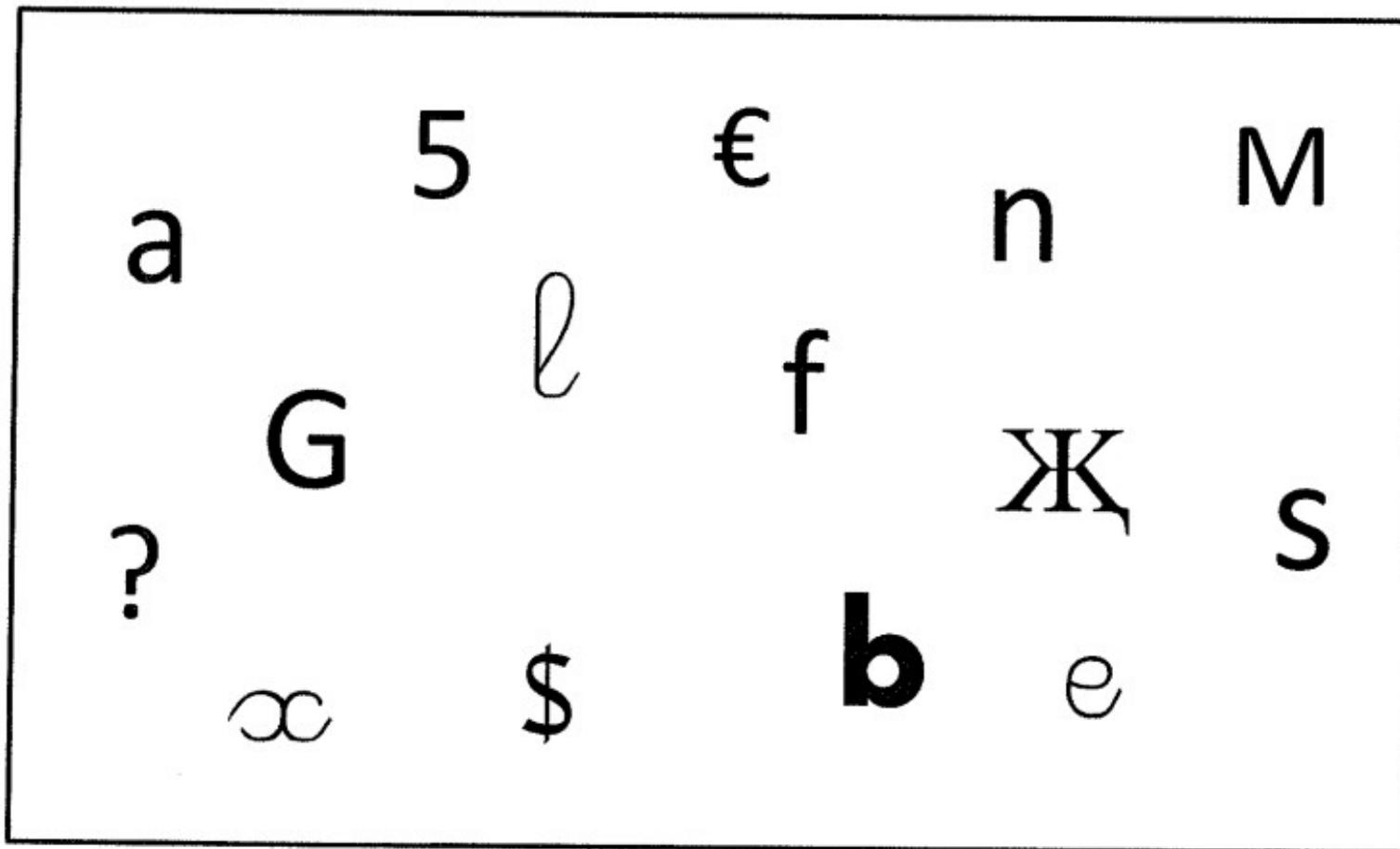
L'observable est validé si l'élève a produit au moins deux phrases construites et cohérentes.

validé :

EXERCICE 6

Reconnaître les lettres de l'alphabet

Consigne: Entoure les 10 lettres de l'alphabet



/ 15 Pts

Validation : Compétence validée à partir de 14 points



EXERCICE 7

Geste graphique, écriture

Consigne: Ecris seul ton prénom en capitales d'imprimerie entre 2 lignes .

/ 1 Pt

Consigne: Ecris seul ton prénom en cursive en t'aidant de ton étiquette.

/ 1 Pt

Consigne: Continue les motifs graphiques



/ 4 Pts

Validation : Validation de la compétence à partir de 4 points sur 6

