



Évaluations académiques Mi-CE2 2023

Proposition d'exercices de remédiations

- 1-Résolution de problèmes
- 2-Calcul en ligne et calcul posé
- 3-Calcul mental (multiples, suites de nombres) et Numération
- 4- Correction des exercices

1-Résolution de problèmes

Suggestions / conseils de mise en œuvre :

- 1-Faire lire et s'assurer de la compréhension du problème
- 2-Demander aux élèves de chercher la réponse en réalisant un schéma ou un calcul
- 3-Demander aux élèves de justifier s'il a trouvé le bon résultat et de le cocher.

Nous avons fait le choix de proposer des « réponses à cocher » pour habituer l'élève à développer un regard critique sur sa réponse.

Pour cela, lors de la correction, nous vous conseillons d'amener les élèves

- A comprendre qu'il faut d'abord chercher à résoudre le problème avant de cocher la bonne réponse
- A identifier qu'il a fait une erreur si sa réponse n'est pas dans la liste proposée
- A justifier pourquoi les autres réponses ne conviennent pas.

Problème 1 :

Depuis la rentrée, la maitresse a déjà distribué 258 images à ses élèves.
Elle a encore 692 images dans le tiroir de son bureau.
Combien avait-elle d'images avant d'en distribuer ?

1-Effectue tes recherches dans le cadre

Recherches (schémas, calculs...)

2-Coche l'opération qui permet de résoudre ce problème :

$692 - 258$

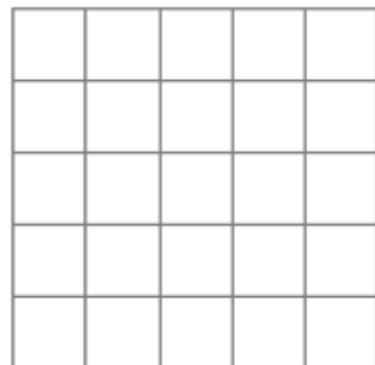
$692 + 258$

$258 - 692$

3-Trouve le résultat de l'opération que tu as cochée :

Avec une méthode « en ligne »

Avec une méthode « en colonne »



Problème 2 :

La sortie de fin d'année des élèves de CE2 au zoo a coûté 1 860 euros.

L'école a dépensé 726 euros pour le transport en bus.

Les entrées au zoo ont coûté 426 euros.

Combien reste-t-il d'euros pour payer une glace à tous les élèves ?

1-Effectue tes recherches dans le cadre

Recherches (schémas, calculs...)

2-Vérifie que tu as trouvé le bon résultat. Coche-le ci-dessous :

708

1152

1134

1434

Problème 3 :

4 enfants se partagent un paquet de 32 bonbons. Chaque enfant doit prendre le même nombre de bonbons.

Combien chaque enfant va-t-il recevoir de bonbons ?

1-Effectue tes recherches dans le cadre

Recherches (schémas, calculs...)

2-Vérifie que tu as trouvé le bon résultat. Coche-le ci-dessous :

8

38

130

25

Problème 4 :

Dans une classe de CE 2, il y a 22 élèves. Chaque élève a reçu 15 bons points. Combien de bons points la maîtresse a-t-elle distribué en tout ?

1-Effectue tes recherches dans le cadre

Recherches (schémas, calculs...)

2-Vérifie que tu as trouvé le bon résultat. Coche-le ci-dessous :

39

330

215

8

Problème 5 :

La maîtresse achète 15 paquets de cahiers. Chaque paquet contient 12 cahiers.

Combien a-t-elle acheté de cahiers ?

1-Effectue tes recherches dans le cadre

Recherches (schémas, calculs...)

2-Vérifie que tu as trouvé le bon résultat. Coche-le ci-dessous :

300

27

180

3

Problème 6 :

Dans la classe il y a 6 îlots. Sur chaque îlot, il y a 6 élèves. 3 élèves partent.

Combien d'élèves y-a-t-il dans la classe maintenant ?

1-Effectue tes recherches dans le cadre

Recherches (schémas, calculs...)

2-

2-Vérifie que tu as trouvé le bon résultat. Coche-le ci-dessous :

40

15

33

9

Suggestion de mise en œuvre :

Encourager la recherche de plusieurs méthodes de calcul en ligne

→ Préconisations :

Il est préconisé d'enseigner différentes procédures de calcul en ligne.

Si la procédure mobilisant une décomposition en dizaine et unité est souvent proposée dans les manuels, les procédures faisant appel au passage par les dizaines supérieures, aux décompositions additives et multiplicatives des nombres, sont à prioriser. L'enjeu est d'amener les élèves à développer une certaine flexibilité de calcul reposant sur les nombres proposés.

La correction des exercices illustre certaines de ces procédures.

Exercice 1 : on cherche une méthode pour **calculer facilement** : $726 + 726$

→ **Méthode en colonne**

Pose et calcule $726 + 726$:

→ **Méthodes en ligne**

Trouve une ou deux méthodes pour calculer $726 + 726$ « en ligne »

Méthode 1	Méthode 2

Exercice 2 : on cherche une méthode pour **calculer facilement** : $1860 - 1152$

→ **Méthode « en colonne »**

Pose et calcule $1860 - 1152$:

→ **Méthodes « en ligne »**

Trouve une ou deux méthodes pour calculer $1860 - 1152$ « en ligne »

Méthode 1	Méthode 2

Exercice 3 : on cherche une méthode pour **calculer facilement** : 32 divisé par 4

→ **Méthodes « en ligne »**

Complète :

32, c'est 4 fois

Méthode « en colonne »

Pose et calcule la division 32 divisé par 4 :

Exercice 4 : on cherche une méthode pour **calculer facilement** : 22×15

→ **Méthode « en colonne »**

Pose et calcule 22×15

→ **Méthodes « en ligne »**

Trouve une ou deux méthodes pour calculer 22×15 « en ligne »

Méthode 1	Méthode 2

Exercice 5 : on cherche une méthode pour **calculer facilement** : 15×12

→ **Méthode « en colonne »**

Pose et calcule 15×12

→ **Méthodes « en ligne »**

Trouve une ou deux méthodes pour calculer 15×12 « en ligne »

Méthode 1	Méthode 2

Calcul mental (multiples, suites de nombres) et Numération (position ordinale d'un nombre)

Suggestions de mise en œuvre :

Phase 1 : familiarisation et compréhension de l'exercice.

Consigne : Trouver une méthode pour trouver le nombre cherché sur la ligne graduée.

Nous vous recommandons de faire un exemple pour aider les élèves à comprendre l'exercice (utiliser l'exercice-exemple avec le rond noir).

Après la réalisation et la correction de l'exemple, verbaliser les différentes étapes de la méthode à suivre (sans institutionnaliser la méthode pour le moment).

Amener les élèves à justifier pourquoi certaines réponses ne conviennent pas du tout (intrus)

Phase 2 : exercice 1

- Recherche des élèves
- Verbalisation des méthodes utilisées par les élèves et correction.
- Amener les élèves à justifier pourquoi, sans calculer, il est possible de trouver quels nombres ne conviennent pas du tout (intrus situés en dehors des deux nombres situés aux extrémités, estimation de la position des nombres)

Phase 3 : exercice 2

- Recherche des élèves
- Verbalisation des méthodes utilisées par les élèves et correction.
- Amener les élèves à justifier pourquoi, sans calculer, il est possible de trouver quels nombres ne conviennent pas du tout (intrus situés en dehors des deux nombres situés aux extrémités, estimation de la position des nombres)

Phase 4 : institutionnalisation écrite de la (ou les) méthode(s) à utiliser pour réussir

Par exemple :

1. J'identifie et je barre les intrus : les nombres non compris entre les deux nombres situés aux extrémités
2. Je fais une **estimation** quant à la possibilité ou non de positionner les autres nombres indiqués à l'endroit indiqué. Pour être sûr, je peux m'aider en calculant la valeur de l'intervalle entre le « nombre-extrémité » et le « nombre-placé » et en comptant.
3. Je vérifie par le calcul le nombre que j'ai trouvé :
 - Je calcule l'écart entre les deux nombres situés aux extrémités
 - Je calcule la valeur de l'intervalle entre deux graduations
 - En fonction de la position du nombre à trouver :
 - Soit : j'ajoute la valeur de l'intervalle trouvée au nombre de gauche jusqu'au nombre cherché et j'entoure le nombre trouvé
 - Soit : je retire la valeur de l'intervalle trouvée au nombre de droite jusqu'au nombre cherché et j'entoure le nombre trouvé

→ Illustrer cette trace écrite par un exemple sur une affiche

Phase 5 : application – entraînement

Faire réaliser les exercices 3 et 4.

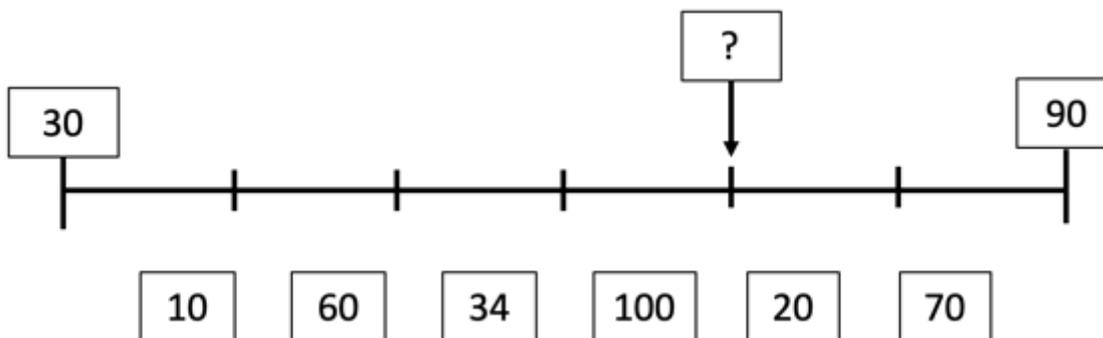
Lors d'une autre séance : faire rappeler la méthode à utiliser et faire réaliser les exercices 5 et 6

Exemple :

Consigne :

1-Trouve une méthode pour trouver le nombre indiqué par la flèche.

2-Parmi les nombres proposés en dessous de la ligne graduée, entoure le nombre indiqué par la flèche

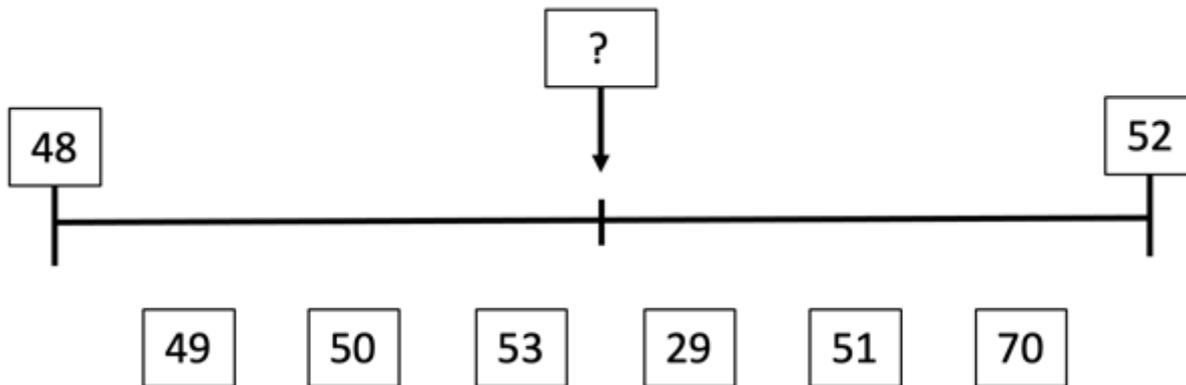


Explique comment tu as fait pour trouver le bon nombre :

Exercice 1 :

1-Trouve une méthode pour trouver le nombre indiqué par la flèche.

2-Parmi les nombres proposés en dessous de la ligne graduée, entoure le nombre indiqué par la flèche

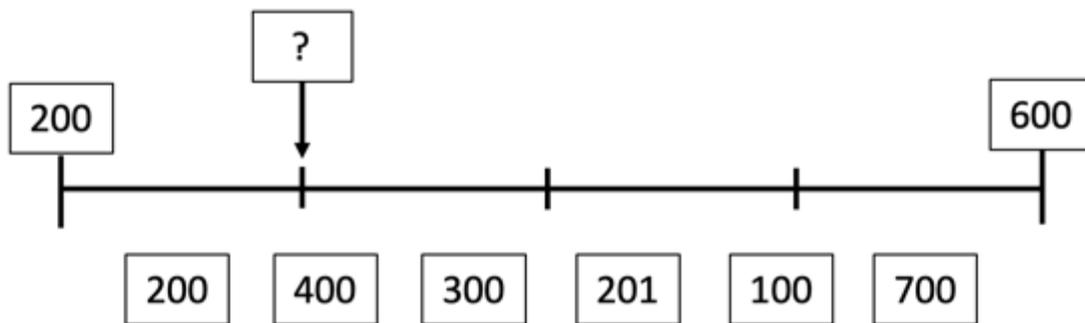


Explique comment tu as fait pour trouver le bon nombre :

Exercice 2 :

1-Trouve une méthode pour trouver le nombre indiqué par la flèche.

2-Parmi les nombres proposés en dessous de la ligne graduée, entoure le nombre indiqué par la flèche

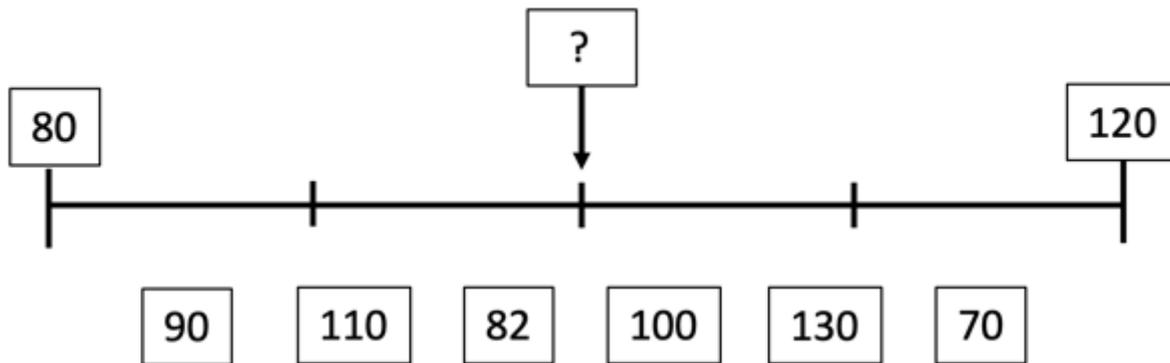


Explique comment tu as fait pour trouver le bon nombre :

Exercice 3 :

1-Trouve une méthode pour trouver le nombre indiqué par la flèche.

2-Parmi les nombres proposés en dessous de la ligne graduée, entoure le nombre indiqué par la flèche

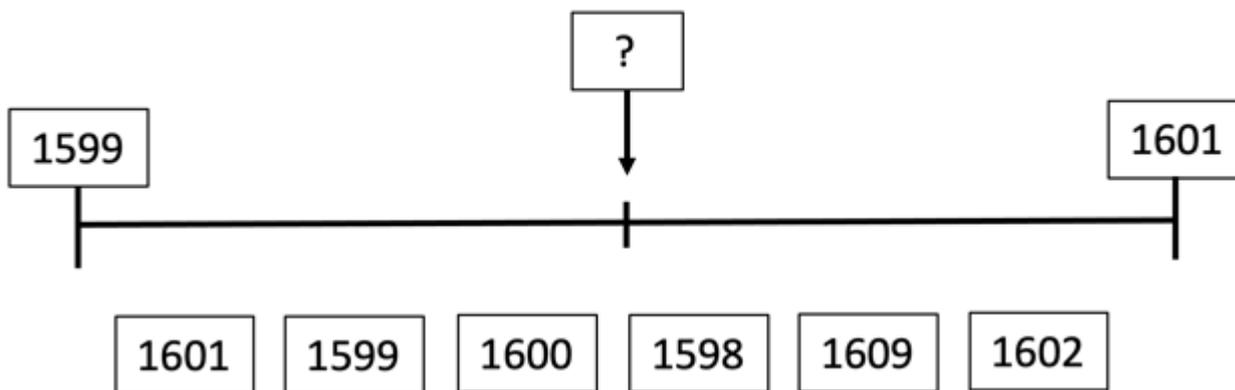


Explique comment tu as fait pour trouver le bon nombre :

Exercice 4 :

1-Trouve une méthode pour trouver le nombre indiqué par la flèche.

2-Parmi les nombres proposés en dessous de la ligne graduée, entoure le nombre indiqué par la flèche

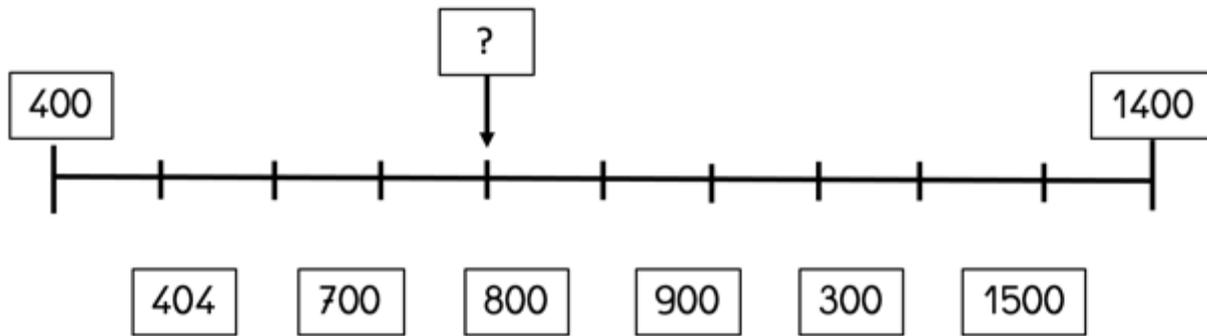


Explique comment tu as fait pour trouver le bon nombre :

Exercice 5 :

1-Trouve une méthode pour trouver le nombre indiqué par la flèche.

2-Parmi les nombres proposés en dessous de la ligne graduée, entoure le nombre indiqué par la flèche



Explique comment tu as fait pour trouver le bon nombre :

Exercice 6 :

1-Trouve une méthode pour trouver le nombre indiqué par la flèche.

2-Parmi les nombres proposés en dessous de la ligne graduée, entoure le nombre indiqué par la flèche



Explique comment tu as fait pour trouver le bon nombre :

