

# Vers le rugby...

## Sommaire

---

### **PREMIERE PARTIE : ANALYSE DE L'ACTIVITE**

|                                                            |        |
|------------------------------------------------------------|--------|
| Intérêts de la pratique du rugby pour l'Education Physique | page 1 |
| Logique (aspects essentiels) de l'activité                 | page 2 |
| Règlement : des règles d'or                                | page 3 |
| Fautes et sanctions                                        | page 5 |
| Conseils pour l'assimilation du règlement                  | page 6 |
| Conseils pour l'organisation de la classe                  | page 7 |

### **DEUXIEME PARTIE : L'UNITE D'APPRENTISSAGE**

|                                                                 |         |
|-----------------------------------------------------------------|---------|
| Tableau récapitulatif : objectifs , évaluation , apprentissages | page 8  |
| Un moment d'évaluation : exemple en rencontre USEP              | page 9  |
| Un outil pour l'enfant : des grilles d'observation              | page 10 |
| Aménager des situations : ensemble des paramètres possibles     | page 11 |
| L'unité d'apprentissage : tableau de bord pour l'enseignant     | page 13 |

### **TROISIEME PARTIE : EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE**

|                                                                 |                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| Répertoire de situations d' « échauffement »                    | pages 14 et 15 |
| Fiches de situations d'apprentissage : « assimiler les règles » | pages 16 à 19  |
| « manipuler le ballon »                                         | pages 20 à 23  |
| « avancer et marquer »                                          | pages 24 à 26  |
| « défendre »                                                    | page 27        |

### **QUATRIEME PARTIE : EXEMPLES DE SEANCES**

|                                          |         |
|------------------------------------------|---------|
| Séance d'entrée dans l'activité          | page 28 |
| Séance de milieu d'unité d'apprentissage | page 29 |

**VERS LE RUGBY**

**1ERE PARTIE**



# Vers le rugby...

## Première partie

### L'intérêt du rugby pour l'éducation physique de l'enfant à l'école

Le rugby est une des activités et un des moyens qui permet d'apprendre à l'enfant à :

#### **SUR LE PLAN MOTEUR**

Maîtriser un contact physique (sur l'autre) réglementé.  
Maîtriser les actions de porter, poser, lancer,  
attraper le ballon à la main, le frapper au pied  
ceinturer, pousser, déséquilibrer.

#### **SUR LE PLAN DU TRAITEMENT DES INFORMATIONS ET DE LA PRISE DE DECISION**

S'informer, analyser, choisir dans un contexte où les problèmes  
à résoudre ne sont pas prévisibles : porter ou passer, avancer  
ou contourner,...  
S'organiser en équipe pour attaquer et défendre.  
Comprendre et exploiter un règlement.

#### **SUR LE PLAN AFFECTIF**

Accepter et maîtriser le contact avec l'autre et le sol.  
Accepter un règlement (respecter et faire respecter).

#### **SUR LE PLAN SOCIAL ET CULTUREL**

Connaître une activité sportive.  
Participer à des rencontres USEP.

Le rugby est ainsi une activité physique et sportive présentant de nombreux intérêts pédagogiques et peu contraignante au niveau des équipements nécessaires. Les pages suivantes présentent le traitement recommandé de l'activité pour qu'elle soit totalement accessible aux enfants du cycle 3.

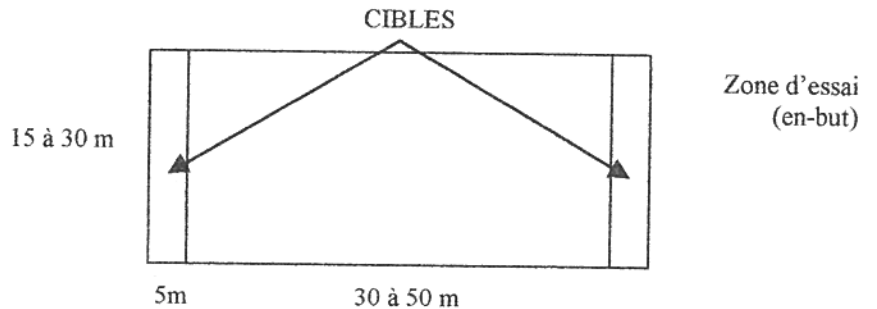
## Les aspects essentiels de l'activité : l'environnement

**UNE ACTIVITE  
COLLECTIVE**

**2 EQUIPES S'OPPOSENT**

**UN TERRAIN  
DES CIBLES**

Un espace herbeux aux dimensions approximatives  
d'un quart de terrain de football



**UN BALLON**

Objet convoité par les 2 équipes (l'équipe en possession  
du ballon attaque la cible – zone d'essai – adverse)

**UN BUT DU JEU**

Poser le ballon dans la zone d'essai adverse pour  
marquer des points  
Défendre sa zone d'essai pour empêcher l'adversaire  
de marquer

**DES DROITS  
ET DES  
DEVOIRS**

- **d'action sur le ballon** : transporter, ramasser, attraper, poser, lancer, à la main et au pied
- **d'action sur les autres** : attraper, plaquer, s'opposer avec son corps sans brutalité
- **de circulation du ballon** : interdiction d'envoyer le ballon à un partenaire placé devant soi

## Le règlement : les règles d'or (ou règles fondamentales)

**But du jeu** : marquer des essais et empêcher de marquer en respectant des règles

Le code du jeu est ainsi constitué d'un noyau central de règles d'or :

### MARQUER

Pour marquer il faut déposer le ballon dans un endroit quelconque de la zone d'essais adverse (contact momentané joueur-ballon-sol)



### DROITS D'ACTIONS SUR LE BALLON

On a le droit :

- de courir en portant le ballon à la main
- de le ramasser, de l'attraper
- de le lancer, de le passer à un partenaire
- de le jouer au pied en dribblant au sol ou bottant en l'air
- d'aller au contact d'adversaires



### DROIT DE S'OPPOSER PHYSIQUEMENT SANS BRUTALITE

On a le droit de ne plaquer que l'adversaire porteur du ballon, en le ceinturant à la taille ou aux jambes. On n'a pas le droit de s'opposer avec brutalité (croche-pied, placage à la tête ou au cou, prise aux épaules, coups, bousculade violente ...)



### DEVOIR DE LIBERER LA BALLE

Le porteur du ballon plaqué et tenu au sol doit lâcher le ballon immédiatement et ne pas gêner sa récupération par d'autres joueurs :sinon, il fait une faute appelée le **tenu**

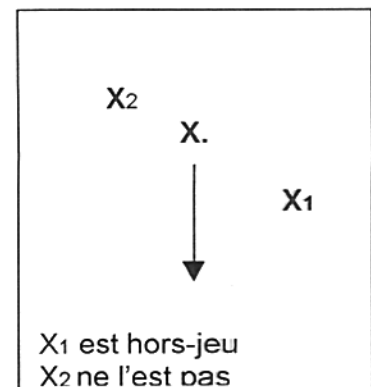


### LE HORS-JEU ET L'EN-AVANT

On est hors-jeu (on ne peut pas participer au jeu) quand on est placé devant le partenaire de son équipe porteur du ballon.

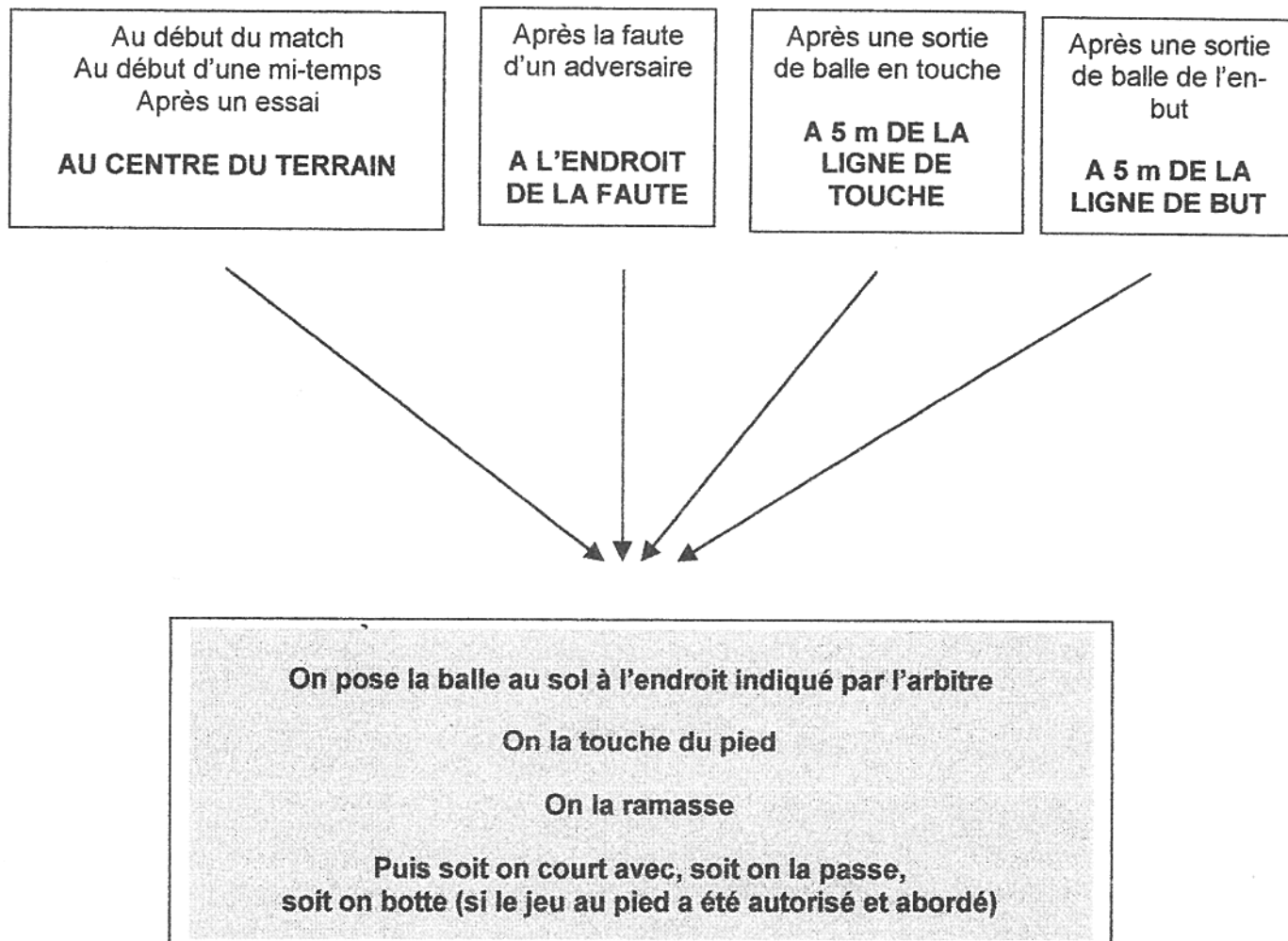
Ainsi, on n'a pas le droit de passer le ballon à un partenaire placé en-avant, donc **hors-jeu**. (Cette règle ne concerne donc que les attaquants, partenaires du porteur de balle)

De plus, lorsqu'on envoie le ballon avec sa main ou son bras, volontairement ou non, vers l'avant (vers la ligne de but adverse), on fait une faute appelée **en-avant**



Le règlement du rugby proposé est adapté à des débutants ; il est simplifié. Ainsi, **il n'y a pas de mêlée ni de remise en jeu avec alignement des joueurs à la touche.**

**Les mises et remises en jeu s'effectueront de cette façon**  
(pour des enfants débutants)



**Les adversaires étant placés derrière une ligne fictive située à 5 mètres du ballon remis en jeu.**

**Ils ont le droit d'avancer dès que le ballon est ramassé par le joueur qui remet en jeu.**

**L'avantage :**

On n'arrête pas forcément le jeu quand un attaquant commet une faute (ex : en-avant, hors-jeu) ; si l'adversaire peut récupérer le ballon et le jouer à son avantage (gagner du terrain), on laisse le jeu se dérouler ; sinon, on revient à l'endroit de la faute initiale pour remettre en jeu.

## Fautes et sanctions

Tableau récapitulatif

| DES FAUTES                                                                                                                                                                                                     | DES SANCTIONS POSSIBLES                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b><u>LA MARQUE</u></b></p> <p>On lâche le ballon dans l'en-but adverse sans l'aplatir</p>                                                                                      | <p>Essai non valable ; c'est un en-avant<br/>Remise en jeu adverse à 5 m de la ligne de but</p>                                   |
| <p style="text-align: center;"><b><u>LE PLACAGE</u></b></p> <p>On plaque un joueur sans ballon ou on est brutal</p>                                                                                            | <p>Pénalité :<br/>Remise en jeu adverse à l'endroit de la faute<br/>Avertissement ou expulsion en cas de brutalité volontaire</p> |
| <p style="text-align: center;"><b><u>LE TENU</u></b></p> <p>On ne lâche pas le ballon dès qu'on a au moins un genou au sol<br/>On gêne sa récupération</p>                                                     | <p>Pénalité :<br/>Remise en jeu adverse à l'endroit de la faute</p>                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b><u>LE HORS-JEU</u></b></p> <p>On fait action de jeu en avant de son partenaire porteur de balle</p>                                                                          | <p>Remise en jeu adverse à l'endroit de la faute</p>                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b><u>L'EN-AVANT</u></b></p> <p>On fait une passe en avant<br/>On contrôle mal une réception et le ballon retombe en avant</p>                                                  | <p>Remise en jeu adverse à l'endroit de la faute</p>                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b><u>LA SORTIE DE BALLE EN TOUCHE</u></b></p> <p>On porte le ballon en touche dès qu'on a un pied sur la ligne<br/>On l'envoie en dehors des limites au pied ou à la main</p>  | <p>Remise en jeu à 5 m de l'endroit où la balle est sortie</p>                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b><u>LA SORTIE DE BALLE DE L'EN-BUT</u></b></p> <p>Un attaquant envoie le ballon au delà des limites de l'en-but<br/>Un attaquant rentre le ballon, un défenseur l'aplatit</p> | <p>Remise en jeu par les défenseurs, dans le terrain, à 5 m de la ligne de but</p>                                                |
| <p>Un défenseur rentre le ballon dans son en-but, l'aplatit ou le fait sortir des limites</p>                                                                                                                  | <p>Remise en jeu par les attaquants dans le terrain, à 5 m de la ligne de but</p>                                                 |

## Conseils pour l'assimilation du règlement

L'appropriation des règles doit être progressive et constitue l'essentiel des premières séances .

Elle peut se faire au cours du jeu :

- soit dans un jeu global
- soit dans des situations d'apprentissage à effectif réduit
- voire dans des exercices d'échauffement.

Elle peut faire l'objet d'une **présentation orale**, éventuellement d'un **schéma** au tableau, de mises en situation **vécues**, d'**arrêts sur image** en cours de jeu, d'**explications** « sur le tas ». On peut ainsi utiliser divers moyens sans hacher le jeu par excès d'explications .

Ces règles d'or, une fois acquises, ne seront pas modifiées. Elles feront l'objet d'un arbitrage vigilant et intransigeant, garantie de leur respect.

Lors des rencontres, les enfants non joueurs pourront être associés à des tâches d' « observation active » :

- respect des règles par un joueur (cf exemples de fiches d'observation)
- co-arbitrage aidé par l'enseignant (signaler sorties tenus et en-avant par exemples)

Le jeu au pied, bien qu'étant une alternative essentielle pour le joueur, peut, pour des raisons de simplification, être occulté pendant une période plus ou moins longue.

### Mise en œuvre de règles complémentaires, si on souhaite « aller plus loin » :

On peut au fur et à mesure des progrès faire évoluer des règles complémentaires portant sur les mises en jeu et les pénalités.

#### **Exemples d'évolution de règles complémentaires:**

(à partir de la règle initiale : ballon au sol, toucher du pied, ramasser)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>COUPS D'ENVOI</u></b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Coup de pied dans le ballon posé au centre du terrain</li><li>-Adversaires à 5 m du ballon, dans leur terrain</li><li>-Partenaires derrière le ballon avant le coup de pied</li><li>-Le ballon doit franchir au moins 5 m avant d'être touché par l'une ou l'autre des équipes</li></ul> <p><u>Remarque</u> : apprentissage nécessaire alors du coup de pied ballon au sol (initiation en gagne-terrain par exemple)</p> |
| <b><u>PENALITES</u></b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>-Sur faute grave d'un joueur (hors-jeu, tenu, brutalité) : PENALITE pouvant être bottée : si la balle sort alors directement en touche (après pénalité), elle sera remise en jeu par l'équipe l'ayant bottée : l'intention pour l'équipe devient alors « gagner du terrain en gardant la possession du ballon »</li></ul>                                                                                                 |

## Conseils pour l'organisation de la classe

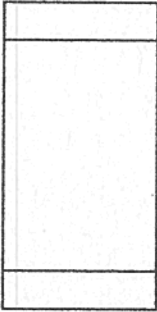
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>L'enfant</u></b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-avoir une tenue solide</li> <li>-enlever chaînes, montres, bracelets, lunettes ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>Les groupes</u></b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-organiser la classe en 2 groupes relativement stables : chaque groupe peut ensuite être divisé en fonction des situations qu'on veut mettre en place</li> <li>-valoriser la mixité au sein de ces groupes : les différences filles – garçons s'estompent au rugby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><u>Le matériel</u></b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-des signes distinctifs pour chaque groupe : maillots, chasubles ...</li> <li>-l'idéal, c'est de pouvoir proposer un ballon pour 2 enfants ou 3, quels que soient la forme et l'état du ballon</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><u>Les espaces</u></b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-une parcelle de pelouse sans marquage peut faire l'affaire</li> <li>-on délimite des zones de travail avec des plots : 4 plots suffisent pour baliser un espace de travail</li> <li>-exemple sur un terrain de foot-ball :</li> </ul> <div data-bbox="901 987 1374 1249" data-label="Diagram"> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b><u>Les formes de travail</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-on pourra alterner des situations <ul style="list-style-type: none"> <li>- à effectif réduit et à effectif complet</li> <li>- sous forme d'ateliers , quand une majorité de situations est connue</li> <li>- sous formes collectives</li> </ul> </li> <li>-on pourra associer les apprentissages à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- un travail culturel sur l'activité (recherches , vidéo ...)</li> <li>- un travail de synthèse en classe sur posters : <ul style="list-style-type: none"> <li>un poster REGLES DU JEU</li> <li>un poster REGLES D'EFFICACITE</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

**VERS LE RUGBY**

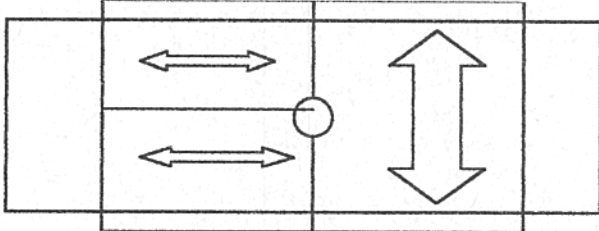
**2EME PARTIE**

# Vers le rugby : deuxième partie

## Tableau récapitulatif

| UNITE D'APPRENTISSAGE                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 | RUGBY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | CYCLE 3                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OBJECTIFS                                                                                                                          |                                                                                                                                                             | EVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | PROPOSITIONS DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE                                                                                                                                                                                                                 |  |
| COMPETENCES                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                     | SITUATION DE REFERENCE                                                                                                                                                                                                                                          | NIVEAUX D'HABILETE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <u>Disciplinaires :</u><br><br>Participer à des activités collectives en y tenant des rôles différents et en respectant les règles | - Comprendre et appliquer les règles fondamentales du jeu :<br>La marque<br>Le hors jeu<br>Le tenu<br><br>- Accepter le contact avec le sol et avec l'autre | <b>BUT :</b> marquer plus de points que l'équipe adverse<br><br><b>AMENAGEMENT :</b><br>- terrain de 30 à 50 m X 15 à 30m : matérialiser le périmètre et les en-buts<br><br> | <u>Assimilation des règles d'or (règles fondamentales)</u><br><br>Niv. 1 : le joueur commet beaucoup de fautes (il perd et fait perdre les ballons sur des fautes)<br>Niv. 2 : le joueur commet quelques fautes (il perd et fait perdre les ballons sur des fautes parfois : une fois sur deux)<br>Niv. 3 : le joueur ne commet que très rarement des fautes (il perd et fait perdre des ballons sur maladresse ou choix non pertinent)<br><br><u>Engagement – implication du joueur</u><br><br>Niv. 1 : le joueur ne participe au jeu que par hasard (il touche moins d' 1 ballon /minute)<br>Niv. 2 : le joueur ne participe pas aux phases de contact (il touche 1 à 2 ballons /minute)<br>Niv. 3 : le joueur participe à toutes les phases de jeu (il touche plus de 2 ballons / minute) |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <u>Transversales :</u><br><br>Comprendre et respecter des règles collectives, et de sécurité                                       | - Manipuler le ballon : recevoir, transmettre, ramasser, courir<br><br>- Avancer et marquer<br><br>- Défendre son camp et récupérer le ballon               | <b>REGLES :</b> les règles d'or et de remise en jeu, pages 3 et 4 :<br>-Comment marquer ?<br>-Droits d'action sur le ballon et tenu<br>-Le contact<br>-Le hors-jeu                                                                                              | <u>Efficacité du joueur</u><br><br>Niv. 1 : le joueur recule plus qu'il n'avance<br>Niv. 2 : le joueur recule autant qu'il avance<br>Niv. 3 : le joueur avance plus qu'il ne recule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | FICHE 1 : le hors-jeu<br><br>FICHE 2 : la marque<br><br>FICHE 3 : les contacts<br><br>FICHE 4 : le tenu<br><br>FICHES 5, 6, 7, 8 : porter, passer, ramasser<br><br>FICHES 9, 10, 11 : avancer et marquer<br><br>FICHE 12 : défendre et récupérer le ballon |  |

## Un moment d'évaluation : Exemple en rencontre USEP (hors temps scolaire)

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EQUIPES</b>                                                           | Les élèves sont répartis en équipes selon les niveaux d'habileté (engagement du joueur) : consulter les propositions de contenus USEP.<br>Equipes de 4 joueurs sur le terrain pour des élèves de niveau 2 et de 8 joueurs sur le terrain pour des élèves de niveau 3.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>TERRAIN:</b>                                                          | Un terrain de football peut être partagé en deux (8x8) et en quatre (4x4)<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>DEROULEMENT</b>                                                       | Jeu en 8 contre 8 et en 4 contre 4 en 2 ou 3 périodes par match ; la durée totale du match se situera entre 15 et 25 minutes et sera fonction de l'organisation retenue.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MARQUE</b>                                                            | Ballon posé ou touché derrière la ligne de BUT (dans la zone d'en -but)<br>1 essai vaut 5 points                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>LES PRINCIPALES FAUTES sanctionnées par PENALITE OU REMISE EN JEU</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- TENU : Tout joueur porteur du ballon plaqué, tenu au sol doit lâcher immédiatement le ballon ou s'en éloigner</li> <li>- HORS JEU: Tout joueur situé en avant du partenaire porteur du ballon et faisant action de jeu est considéré hors-jeu. EN AVANT : La passe (à la main) en avant étant interdite.</li> <li>- PLACAGE d'un joueur non porteur de balle</li> </ul>                                                       |
| <b>FAUTES GRAVES VOLONTAIRES</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brutalité, Contestation, Agression</li> </ul> <b>SANCTION:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exclusion du joueur pour 2 minutes</li> <li>- Exclusion définitive à la 2ème faute</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DROIT DES JOUEURS</b>                                                 | On a le droit de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'opposer physiquement sans brutalité au porteur du ballon (pas d'action sur des joueurs non-porteurs) : plaquer, ceinturer (sous les épaules), pousser</li> <li>- Jouer le ballon à la main (porter, ramasser, attraper, lancer, passer) mais obligation de le libérer si on est tenu au sol (au moins un genou au sol)</li> <li>- Jouer le ballon au pied (fonction des choix des animateurs)</li> </ul> |

### Les mises et remises en jeu s'effectueront de cette façon

|                                                                                             |                                                                  |                                                                          |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Au début du match<br>Au début d'une mi-temps, après un essai<br><b>AU CENTRE DU TERRAIN</b> | Après la faute d'un adversaire<br><b>A L'ENDROIT DE LA FAUTE</b> | Après une sortie de balle en touche<br><b>A 5 m DE LA LIGNE DETOUCHE</b> | Après une sortie de balle de l'en-but<br><b>A 5 m DE LA LIGNE DE BUT</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

On pose la balle au sol à l'endroit indiqué par l'arbitre  
on la touche du pied, on la ramasse  
Puis soit on court avec, soit on la passe,  
soit on botte (si le jeu au pied est autorisé à ce moment-là)

Les adversaires étant placés derrière une ligne fictive située à 5 mètres du ballon remis en jeu  
Ils ont le droit d'avancer dès que le ballon est ramassé par le joueur qui remet en jeu.

## Un outil pour l'enfant: une grille d'observation

On utilisera ces grilles d'observation de **façon ciblée**, en rapport avec **un thème de travail abordé auparavant** : elles peuvent ainsi être très simplifiées (2 critères d'observation) en fonction de ce qu'on souhaite en dégager.

**Un élève observateur pour un élève joueur :**

|                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Nombre de ballons touchés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Il marque un essai        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| F<br>A<br>U<br>T<br>E<br>S | En avant  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            | Hors jeu  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            | Tenu      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            | Brutalité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(On peut également observer une équipe dans son ensemble.)

|                                          |                          |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| Le joueur a le ballon : il est attaquant | Il avance                |  |  |  |  |  |
|                                          | Il recule                |  |  |  |  |  |
|                                          | Il donne à un partenaire |  |  |  |  |  |
|                                          | Il perd le ballon        |  |  |  |  |  |

|                                                                    |                                                      |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Le joueur n'a pas le ballon, son équipe non plus: il est défenseur | Il ne réussit pas à arrêter le joueur avec le ballon |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | Il arrête le joueur avec le ballon                   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | Il gagne le ballon                                   |  |  |  |  |  |  |

### Exemple d'exploitation d'une fiche :

4<sup>ème</sup> séance, situation de jeu en 6x6

→ Constats

→ Remédiation

Le joueur commet une faute :

HORS JEU : xxxxxx = 6

TENU : x = 1

BRUTALITE : = 0

le joueur est souvent hors-jeu, ne se replace pas en fonction du ballon

Travail en situation d'apprentissage sur la fiche n°1

# Aménager les situations : ensemble des paramètres possibles

Aménager une situation, c'est modifier la situation initiale en choisissant dans cette trame un ou plusieurs éléments pour susciter des conduites motrices et favoriser des apprentissages; les situations d'apprentissage proposées ensuite dans ce document (fiches en 3<sup>ème</sup> partie) s'appuient sur cet ensemble de paramètres (trame de variance).

## LE RAPPORT DE FORCE ATTAQUANTS / DEFENSEURS

- nombre de joueurs (fixé, au choix, départ différé)
- rapport numérique (égalité, surnombre offensif ou défensif, départs et positions)
- statuts (fixes : attaquants ou défenseurs, réversibles)
- degré d'invulnérabilité (dans des zones, pendant un temps)
- composition des équipes (sexe, niveau de jeu, niveau physique)

## L'ESPACE DE JEU

- dimensions (longueur, largeur)
- orientation du jeu (en longueur, en largeur)
- zones (imposées, d'invulnérabilité)
- nature du sol

## LA CIBLE

- dimensions de l'en-but
- tout ou partie
- position (au sol, en l'air, dans différentes directions)
- nombre
- choix (avant de jouer, en cours de jeu)
- valeur

## LE BALLON

- nombre
- nature et état
- ballons introduits en cours

## LE CORPS

- position (au sol, à genoux, debout)
- actions sur le ballon (mains, pieds, pieds + mains)
- actions sur les autres (ceinturer, toucher, gêner, plaquer, déséquilibrer, éviter)
- liberté d'action et mobilité des joueurs

## LE REGLEMENT

- marque (valeurs différentes selon les cibles, les filles et les garçons, le poids et la taille)
- règles (nombre, nature, évolution)

## LE TEMPS

- durée (limitée ou non, fractionnée, répétée, en nombre d'actions)
- vitesse (libre, contrainte)

|                                          |                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------|
| Sur les paramètres :                     | Consulter, par exemple, les fiches : |
| Rapport de force attaquants – défenseurs | 1 ; 4 ; 9 ; 10 ; 11                  |
| Espace de jeu                            | 2 ; 5 ; 6 ; 11 ; 12                  |
| Cible                                    | 2 ; 9 ; 10 ; 12                      |
| Ballon                                   | 6 ; 7 ; 9                            |
| Corps                                    | 3 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8                    |
| Règlement                                | 5 ; 6 ; 9 ; 11                       |
| Temps                                    | 6 ; 7 ; 8                            |

Les situations proposées dans une séance visent à transformer les savoirs de l'élève de façon active : ainsi, les fiches de situations (pages 16 à 27) sont **identifiées par les SAVOIRS A CONSTRUIRE** : chaque fiche propose une situation évolutive en trois niveaux de complexité, les ressources mobilisées étant de plus en plus importantes. Elles peuvent ainsi être utilisées à différents moments de l'apprentissage, pour une activité de découverte, de recherche de solutions, de renforcement des apprentissages, et de réinvestissement.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activité de découverte, d'exploration</b> | <p>Les enfants explorent leurs possibilités du moment</p> <p>L'enseignant observe le degré initial de leur savoir : implication, utilisation du ballon, contacts, rapport aux règles par exemple</p>                                                             |
| <b>Activité de recherche</b>                 | <p>Les enfants cherchent des solutions à un problème à résoudre en actes : essais, observations, hypothèses, vérification</p> <p>L'enseignant organise, suscite la recherche, et introduit des contraintes (variables) pour l'enrichir</p>                       |
| <b>Activité de renforcement</b>              | <p>Les enfants consolident les savoirs appris en répétant: les solutions motrices s'affinent</p> <p>L'enseignant varie les aménagements et augmente le niveau d'exigence (critères de réussite qualitatifs)</p>                                                  |
| <b>Activité de réinvestissement</b>          | <p>Les enfants réinvestissent les savoirs et connaissances dans des situations globales (situation de référence, ou situation de jeu opposant deux équipes)</p> <p>L'enseignant évalue la qualité des apprentissages à ce moment-là, pour réguler son action</p> |

L'utilisation des situations d'apprentissage proposées en 3<sup>ème</sup> partie nécessite donc des interventions de l'enseignant en direction des élèves (questionnement, verbalisation, bilan, sous forme collective ou en effectif réduit) : on peut pour cela s'inspirer des rubriques « repères pour l'enseignant ».

## Une première unité d'apprentissage : exemple de déroulement

| RUGBY - CYCLE 3 : 12 séances consécutives intégrées à la programmation EPS de l'école |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/4 premières séances                                                                 | ENTRER DANS UNE ACTIVITE NOUVELLE | <p>Phase permettant notamment</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) de régler les problèmes d'organisation (habitudes de travail, <u>règles de fonctionnement de la classe</u>)</li> <li>2) <u>d'amener les règles d'or</u></li> <li>3) d'aborder <u>les problèmes affectifs de contact</u></li> </ol> <p><b>OUTILS :</b><br/>           Les situations d'échauffement, d'apprentissage et de référence<br/>           Les grilles d'observation<br/>           L' exemple de première séance</p>                                      |
| 4/5èmes séances                                                                       | REPERER LES ACQUIS                | <p>Phase permettant notamment <u>d'évaluer le niveau</u> d'intégration des règles d'or et d'investissement affectif pour dégager des pistes de travail</p> <p><b>OUTILS:</b><br/>           La situation de référence et les grilles d'observation<br/>           L' exemple de 5 ème séance</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 à 9 <sup>èmes</sup> séances                                                         | STRUCTURER LES APPRENTISSAGES     | <p>Phase permettant notamment de rechercher des solutions aux problèmes suivants :</p> <p>(Appliquer les règles d'or)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Avancer et marquer</u>, collectivement</li> <li>2) <u>Manipuler le ballon</u></li> <li>3) <u>Défendre et récupérer le ballon</u></li> </ol> <p>Puis de renforcer les solutions trouvées</p> <p><b>OUTILS :</b><br/>           Les situations d'apprentissage sous forme de recherche puis d'ateliers<br/>           Les grilles d'observation sur des thèmes ciblés</p> |
| 10 à 12 <sup>èmes</sup> séances                                                       | REINVESTIR ET EVALUER             | <p>Phase permettant de <u>réinvestir les acquis</u> sous des formes diverses : tournois, rencontre entre classes, rencontre USEP</p> <p><b>OUTILS :</b> la situation de référence, les grilles d'observation, le règlement de rencontre USEP</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

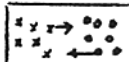
**VERS LE RUGBY**

**3EME PARTIE**

# Vers le rugby ...

## Troisième partie

### Quelques situations d'échauffement, de mise en train

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SITUATIONS<br/>« COLLECTIVES »</b></p> <p><b>vers la notion<br/>d'équipe</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- les 6 à 8 joueurs se tiennent par la main ou par les coudes et s'enroulent autour d'un «chef» (la spirale se forme le plus vite possible, puis se déplace sans se déformer, pour contourner un plot par exemple)</li> <li>- une ronde de 4 à 6 joueurs dont une brebis (foulard) chassée par un loup en liberté; le but étant pour la ronde de protéger sa brebis</li> <li>- 2 équipes doivent au signal rejoindre leurs camps respectifs le plus vite possible (le contact sans brutalité est autorisé, puis des chaînes de 2 ou 3 joueurs sont autorisées, puis des passages étroits obligatoires sont instaurés ...)</li> <li>- 1 équipe de joueurs assis se tenant les uns aux autres ; une autre équipe dont le but est, sans brutalité, de séparer les joueurs de la chaîne collective ; un point par joueur seul à la fin du temps</li> <li>- même principe; l'équipe attaquée a 4 ballons en sa possession et s'organise pour les conserver ; un point par ballon récupéré à la fin du temps</li> </ul>    |
| <p><b>SITUATIONS<br/>DE<br/>MANIPULATION<br/>DU<br/>BALLON</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- en courant, lancer le ballon pour l'attraper</li> <li>- idem, l'attraper en sautant</li> <li>- idem, l'attraper après un tour complet sur soi-même</li> <li>- guider le ballon avec les pieds en courant vers l'avant</li> <li>- idem, vers l'arrière</li> <li>- idem, au signal, ramasser avec les mains</li> <li>- toutes ces situations dans un espace collectif plus restreint (les joueurs doivent être attentifs aux actions des autres)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**SITUATIONS  
DE  
CONTACT  
AVEC  
L'AUTRE  
ET  
LE SOL**

- les situations collectives en page 14

des situations de jeux d'opposition à deux :

- se tirer, se pousser, pour faire sortir de son camp



- se pousser à partir de la position accroupie



- jeu de la tortue : retourner la tortue pour lui prendre son ballon



- à quatre pattes, faire perdre l'équilibre à l'autre



- rouler au sol, en culbuto

- ramper pour rejoindre un endroit en étant tenu par les jambes



- combat à partir de l'appui facial : déséquilibrer l'autre

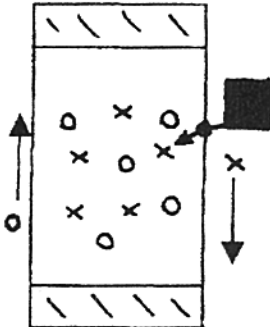
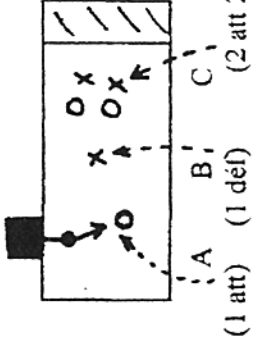
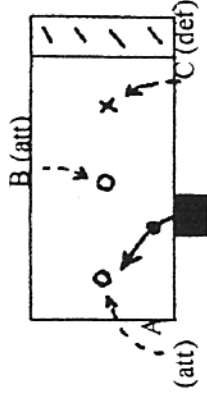


- idem à partir de l'appui genoux

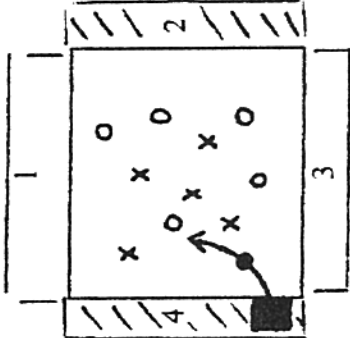
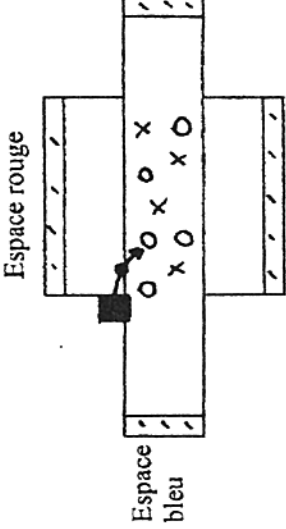
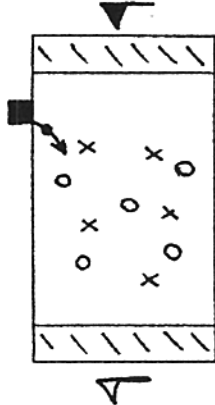


- courir, se coucher au sol pour transmettre (libérer le ballon)

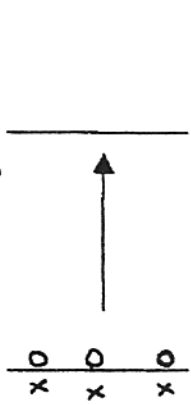
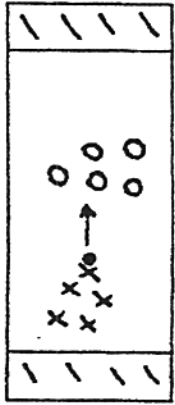
# TACHE D'APPRENTISSAGE : Vers le rugby

| FICHE<br>1                          | TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : comprendre et appliquer la règle du hors-jeu                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
|                                     | NIVEAU 1                                                                                                                                                                                                   | NIVEAU 2                                                                                                                                                                                             | NIVEAU 3                                                                                                                                                                       |
| BUT DE LA<br>TACHE                  | Marquer et empêcher de marquer                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
| REGLES DE<br>FONCTION-<br>NEMENT    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 contre 5</li> <li>- les joueurs sont en mouvement</li> <li>- l'enseignant donne la balle à un joueur dont les partenaires sont hors jeu (devant lui)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 attaquants, 3 défenseurs</li> <li>- les joueurs contournent les plots A B</li> <li>- l'arbitre donne le ballon à celui qui contourne le plot A</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 attaquants contre 1 défenseur</li> <li>- l'arbitre lance le ballon vers A</li> <li>- les joueurs partent des plots A B C</li> </ul> |
| AMENAGEMENT<br>DU<br>MILIEU         |  <p>20 m x 15 m</p>                                                                                                     |  <p>(1 att) (1 déf) (2 att 2 dé)</p>                                                                               |  <p>(att) B (att) C (def)</p>                                                                 |
| CRITERE DE<br>REUSSITE              | Marquer sans utiliser un partenaire hors jeu (devant soi)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
| REPERS<br>POUR<br>L'ENSEI-<br>GNANT | Les partenaires se replacent derrière le porteur de balle                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |

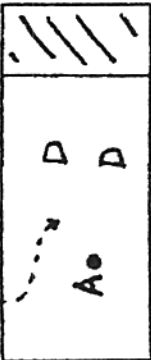
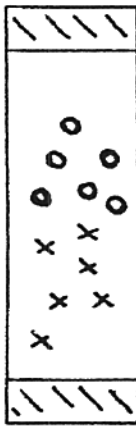
# TACHE D'APPRENTISSAGE : Vers le rugby

| FICHE<br>2                           | TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : comprendre et appliquer la règle MARQUER DANS UNE CIBLE                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                               |
|                                      | NIVEAU 1                                                                                                                                                                                       | NIVEAU 2                                                                                                | NIVEAU 3                                                                                      |
| BUT DE LA<br>TACHE                   | Marquer dans la cible et empêcher de marquer                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                               |
| REGLES DE<br>FONCTION-<br>NEMENT     | <p>-5 contre 5</p> <p>-le maître désigne la zone de marque : 1 2 3 ou 4</p> <p>-pour marquer 2 points il faut aplatir le ballon derrière la ligne</p> <p>-1 point si récupération de balle</p> | <p>-5 contre 5</p> <p>-mêmes règles mais le maître désigne cette fois l'espace de jeu rouge ou bleu</p> | <p>-5 contre 5</p> <p>-mêmes règles mais le maître désigne cette fois l'en-but à attaquer</p> |
| AMENAGEMENT<br>DU<br>MILIEU          |                                                                                                            |                       |              |
| CRITERE DE<br>REUSSITE               | Marquer dans la zone indiquée                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                               |
| REPERES<br>POUR<br>L'ENSEI-<br>GNANT | Les joueurs attaquants s'orientent vers la cible désignée                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                               |

# TACHE D'APPRENTISSAGE : Vers le rugby

| FICHE<br>3                | TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : accepter le contact avec le sol et les adversaires en respectant les droits du joueur  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|                           | NIVEAU 1                                                                                                            | NIVEAU 2                                                                                                                                                | NIVEAU 3                                                                                                             |
| BUT DE LA TACHE           | Atteindre la ligne et empêcher d'atteindre la ligne                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| REGLES DE FONCTIONNEMENT  | -2 par 2<br>-couchés au sol sans ballon<br>-l'enfant derrière tient les jambes de l'autre                           | -6 contre 6 ou 5 contre 5<br>-un porteur de balle qui grâce à ses partenaires doit atteindre l'en-but<br>-l'équipe adverse s'oppose sans faire de faute | -1 contre 1<br>-les 2 joueurs côte à côte sur la même ligne<br>-le porteur du ballon choisit le moment de son départ |
| AMENAGEMENT DU MILIEU     |  <p>Ligne modulable</p>          |                                                                       |                                     |
| CRITERE DE REUSSITE       | 1 point par réussite                                                                                                | Temps pour franchir la ligne                                                                                                                            | 1 point pour le gagnant (plaqué ou essai)                                                                            |
| REPERES POUR L'ENSEIGNANT | Les enfants saisissent aux cuisses et ne commettent pas de fautes de brutalité: ils acceptent le contact de l'autre |                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |

# TACHE D'APPRENTISSAGE : Vers le rugby

| FICHE<br>4                | TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : comprendre et appliquer la REGLE DU TENU : lâcher le ballon au contact du sol                                                                        |                                                                                                                |          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                           | UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE                                                                                                                                           |                                                                                                                |          |
|                           | NIVEAU 1                                                                                                                                                                          | NIVEAU 2                                                                                                       | NIVEAU 3 |
| BUT DE LA TACHE           | Progresser vers la cible et lâcher le ballon lorsqu'on est mis au sol (au moins un genou au sol)                                                                                  |                                                                                                                |          |
| REGLES DE FONCTIONNEMENT  | -1 attaquant +1 attaquant 10 secondes après contre 2 défenseurs<br>-le porteur du ballon essaie d'atteindre la cible ,lorsqu'il est mis au sol , il lâche le ballon et se replace | -6 contre 6<br>-le porteur du ballon ne le libère que lorsqu'il est au sol (il va systématiquement au contact) |          |
| AMENAGEMENT DU MILIEU     | ,Att supplémentaire<br>                                                                        |                              |          |
| CRITERE DE REUSSITE       | Ne pas perdre le ballon et marquer                                                                                                                                                | Conservser le ballon pour son équipe et marquer                                                                |          |
| REPERES POUR L'ENSEIGNANT | -le porteur du ballon lutte pour rester debout<br>-il libère le ballon quand il est au sol , avec l'intention de le transmettre à un partenaire                                   |                                                                                                                |          |

# TACHE D'APPRENTISSAGE : Vers le rugby

|                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>FICHE</b><br>5                | <b>TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : manipuler le ballon : PORTER</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |  |  |
|                                  | <b>UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |  |  |
|                                  | <b>NIVEAU 1</b>                                                                                          | <b>NIVEAU 2</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>NIVEAU 3</b>                                                                                                                                                |  |  |
| <b>BUT DE LA TACHE</b>           | Traverser une zone en protégeant son ballon                                                              | Idem en relais                                                                                                                                                                                                                                          | Traverser le terrain sans se faire toucher le ballon                                                                                                           |  |  |
| <b>REGLES DE FONCTIONNEMENT</b>  | - 2 équipes<br>- chaque joueur doit toucher de la main tous les plots pour porter le ballon dans la zone | - 2 équipes , l'une attaque , l'autre défend<br>- un chronométrateur<br>- les attaquants doivent traverser le terrain avec le ballon en se relayant<br>- les défenseurs placés chacun dans un cerceau tentent de ralentir la progression des attaquants | - une équipe attaque , chaque joueur l'un après l'autre<br>- les joueurs de l'équipe qui défend tentent de toucher le ballon                                   |  |  |
| <b>AMENAGEMENT DU MILIEU</b>     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>CRITERE DE REUSSITE</b>       | Arriver le premier = 1 point                                                                             | Le meilleur temps gagne                                                                                                                                                                                                                                 | Un point par ballon non touché                                                                                                                                 |  |  |
| <b>REPERES POUR L'ENSEIGNANT</b> | L'élève fait passer le ballon d'une main à l'autre sans le perdre                                        | L'élève se protège et protège son ballon<br>Les défenseurs peuvent ensuite mettre un seul pied dans le cerceau                                                                                                                                          | L'élève protège son ballon en faisant obstacle avec son corps<br>On peut ensuite inciter l'action sur le défenseur (+ 1 point si je le fais sortir du cerceau) |  |  |

# TACHE D'APPRENTISSAGE :Vers le rugby

FICHE  
6

TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : manipuler le ballon : PASSER

UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE

NIVEAU 1

NIVEAU 2

NIVEAU 3

BUT DE LA  
TACHE

Transmettre le ballon en relais

REGLES DE  
FONCTION-  
NEMENT

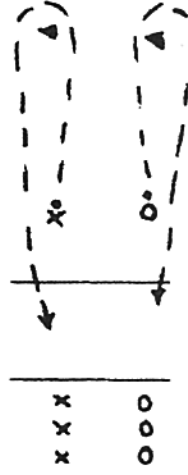
- 2 équipes avec un ballon chacune
- les joueurs se transmettent le ballon à l'intérieur d'une zone

- idem
- le porteur peut faire une passe plus ou moins longue au suivant sur le trajet retour
- le receveur reçoit dans la zone

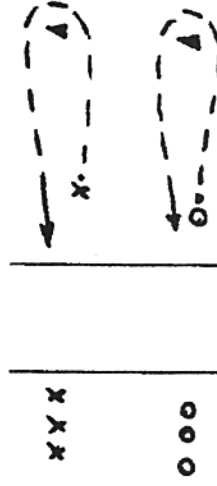
- idem
- le porteur arrive derrière ses équipiers et ne doit pas transmettre en avant de lui

AMENAGEMENT  
DU  
MILIEU

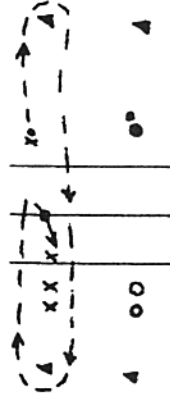
Zone de transmission



Zone de réception



Reception transmission



CRITERE DE  
REUSSITE

L'équipe arrivée la première a 1 point

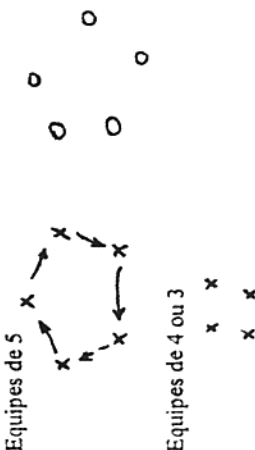
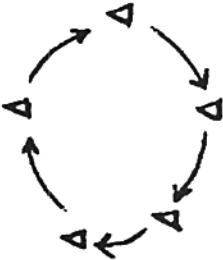
REPERS  
POUR  
L'ENSEI-  
GNANT

Transmission du ballon de mains à mains et de face

Transmission en face à face ,ballon en suspension

Le relayeur s'élance pour recevoir ,sans dépasser le porteur

# TACHE D'APPRENTISSAGE :Vers le rugby

| FICHE<br>7                | TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : manipuler le ballon :PASSER                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                           | UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|                           | NIVEAU 1                                                                                                                                                                                  | NIVEAU 2                                                                                                                                                   | NIVEAU 3                                                                          |
| BUT DE LA TACHE           | Passer le ballon vite et bien                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| REGLES DE FONCTIONNEMENT  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 équipes, avec un ballon chacune, que les joueurs se transmettent le plus vite possible</li> <li>- un arbitre pour compter les tours</li> </ul> |                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| AMENAGEMENT DU MILIEU     | <p>Cerceaux pour indiquer la place de chaque joueur</p>  <p>Equipes de 5</p> <p>Equipes de 4 ou 3</p> | <p>Les équipes sont sur le même espace, les joueurs sont intercalés</p>  |  |
| CRITERE DE REUSSITE       | La première équipe à faire 5 tours                                                                                                                                                        | L'équipe qui réussit à dépasser le ballon de l'autre équipe                                                                                                | La première équipe à réaliser 5 tours                                             |
| REPÈRES POUR L'ENSEIGNANT | L'élève anticipe la réception du ballon avec les mains et les épaules orientées                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|                           | L'élève fait sa passe dans la course                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                   |

# TACHE D'APPRENTISSAGE : Vers le rugby

| FICHE<br>8                           | TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : manipuler le ballon : RAMASSER                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                      | UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |          |
|                                      | NIVEAU 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | NIVEAU 2                                                                                                                                                                    | NIVEAU 3 |
| BUT DE LA<br>TACHE                   | Ramasser le ballon le plus vite possible et l'aplatir dans la zone d'en-but                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |          |
| REGLES DE<br>FONCTION-<br>NEMENT     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 équipes dont les joueurs sont numérotés de 1 à 5</li> <li>- signal du départ en 2 temps :<br/>1/ appel du ou des numéros : les joueurs se placent dans la zone de départ<br/>2/ puis « hop » pour donner le départ</li> </ul> |                                                                                                                                                                             |          |
| AMENAGEMENT<br>DU<br>MILIEU          | <div>Zone d'en-but</div> <div>• •</div> <div>Zone de départ</div> <div>                     x x x x x<br/>                     o o o o o                 </div>                                                                                                          | <div>Zone d'en-but</div> <div>                     •<br/>                     ↑                 </div> <div>Le maître fait rouler le ballon</div> <div>Zone de départ</div> |          |
| CRITERE DE<br>REUSSITE               | Le gagnant marque un point                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |          |
| REPERES<br>POUR<br>L'ENSEI-<br>GNANT | Les enfants vont s'organiser pour ramasser sans arrêter leur course: ils vont ramasser le ballon sur leur côté gauche ou droit                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |          |

# TACHE D'APPRENTISSAGE : Vers le rugby

FICHE  
9

TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : avancer et marquer

UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE

NIVEAU 1

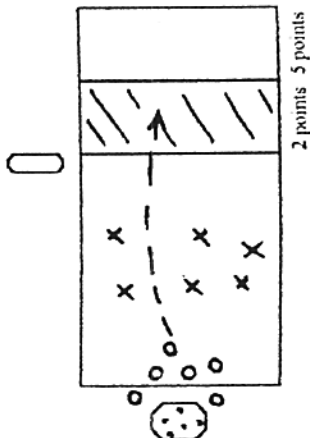
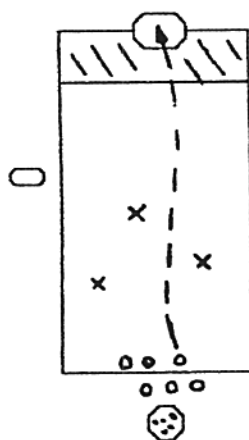
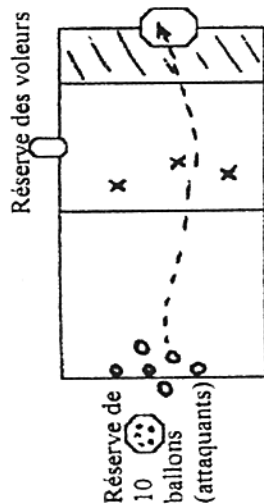
NIVEAU 2

NIVEAU 3

BUT DE LA TACHE  
Jeu des voleurs de ballons: pour les attaquants, porter le maximum de ballons dans sa réserve  
Pour les défenseurs (voleurs), intercepter les ballons

- REGLES DE FONCTIONNEMENT
- un ballon en jeu à la fois
  - les voleurs sont en demi-équipe et n'interviennent que dans une zone centrale

- idem
- les voleurs sont en équipe complète
- les attaquants peuvent marquer 2 ou 5 points au choix



AMENAGEMENT  
DU  
MILIEU

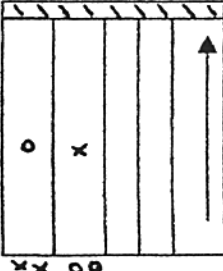
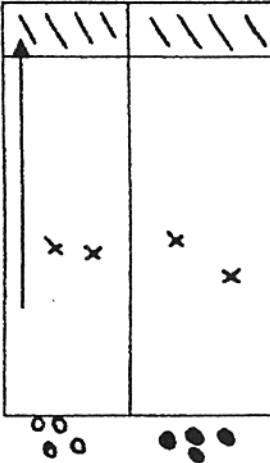
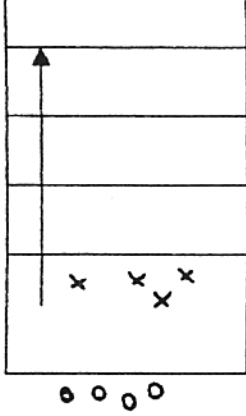
CRITERE DE  
REUSSITE

On inverse les rôles  
Marquer plus d'essais, de points, que l'équipe adverse

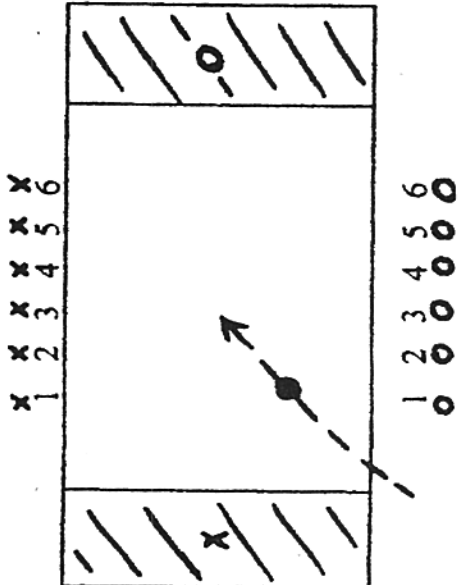
REPERES  
POUR  
L'ENSEI-  
GNANT

Les enfants vont coopérer pour marquer en supériorité numérique  
(exploitation des espaces libres, passes) : on peut ajouter des zones refuges pour donner du temps au porteur de balle, on peut faire évoluer le rapport de force attaquants /défenseurs, on peut aussi ajouter des zones d'essais de valeurs différentes pour inciter à gagner du terrain

# TACHE D'APPRENTISSAGE :Vers le rugby

| FICHE<br>10                          | TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : avancer et marquer                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|                                      | NIVEAU 1                                                                                                                                                      | NIVEAU 2                                                                                                                              | NIVEAU 3                                                                                                                                    |
| BUT DE LA<br>TACHE                   | Avancer avec le ballon et marquer le plus vite possible                                                                                                       |                                                                                                                                       | Avancer en progressant le plus loin possible                                                                                                |
| REGLES DE<br>FONCTION-<br>NEMENT     | -2 attaquants contre un défenseur<br>- chaque équipe de 3 envoie un défenseur dans le terrain voisin                                                          | -4 attaquants contre deux défenseurs<br>- équipes de 4 joueurs ; une ou deux équipes envoient des défenseurs (par 2) sur les terrains | -4 attaquants contre 4 défenseurs<br>-1 point par ligne franchie , 4 points pour un essai<br>- l'équipe en attaque garde le ballon 1 minute |
| AMENAGEMENT<br>DU<br>MILIEU          | <p>Autant de mini-terrains (étroits) que d ' équipes qui s'affrontent</p>  |                                                     |                                                            |
| CRITERE DE<br>REUSSITE               | Un point par essai marqué<br>Le plus de points en 3 minutes                                                                                                   |                                                                                                                                       | On change de rôle<br>Marquer plus de points que l'équipe adverse                                                                            |
| REPERES<br>POUR<br>L'ENSEI-<br>GNANT | LE PORTEUR DE BALLE AVANCE PUIS LIBERE LE BALLON POUR FACILITER LA PROGRESSION DE SES EQUIPIERS<br>LES ATTAQUANTS REUSSISSENT EN SUPERIORITE NUMERIQUE        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |

# TACHE D'APPRENTISSAGE :Vers le rugby

| FICHE<br>11                          | TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : avancer et marquer                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|                                      | NIVEAU 1                                                                                                                                                                                        | NIVEAU 2                                                                                                                                                                            | NIVEAU 3                                                                                                  |
| BUT DE LA<br>TACHE                   | <p>JEU DU BERET</p> <p>Ramasser le ballon et le porter dans sa zone d'essais</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| REGLES DE<br>FONCTION-<br>NEMENT     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- un ballon roule au milieu du terrain et un numéro est appelé</li> <li>- les deux élèves portant ce numéro s'affrontent pour marquer l'essai</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- idem</li> <li>- 2 ou 3 numéros sont appelés en même temps</li> <li>- les défenseurs ne peuvent lutter que contre leur vis-à-vis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- idem</li> <li>- on ajoute des numéros en cours de jeu</li> </ul> |
| AMENAGEMENT<br>DU<br>MILIEU          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| CRITERE DE<br>REUSSITE               | L'équipe gagnante est celle qui a additionné le plus d'essais dans le temps du jeu                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| REPERES<br>POUR<br>L'ENSEI-<br>GNANT | L'enfant s'oriente vers sa zone d'essai                                                                                                                                                         | Les joueurs coopèrent pour progresser vers la cible si c'est nécessaire                                                                                                             |                                                                                                           |

# TACHE D'APPRENTISSAGE :Vers le rugby

FICHE  
12

TYPE DE SAVOIRS CONSTRUITS : défendre sa cible et récupérer le ballon

UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE

NIVEAU 1

NIVEAU 2

NIVEAU 3

BUT DE LA  
TACHE

Marquer des points et empêcher de marquer

REGLES DE  
FONCTION-  
NEMENT

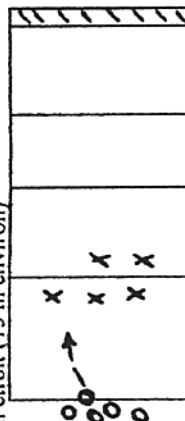
- c'est la même équipe qui attaque pendant 4 minutes
- elle marque 1 point à chaque fois que le porteur de balle franchit une ligne, et 5 points pour un essai
- la balle est morte quand les défenseurs se sont fait une passe, les attaquants retournent à leur base

- les en-but à attaquer sont désignés par un objet ou une couleur
- les 2 équipes sont en dispersion
- le meneur du jeu donne la balle au hasard et désigne de la voix l'en-but à attaquer
- le jeu se déroule jusqu'à ce qu'une équipe marque

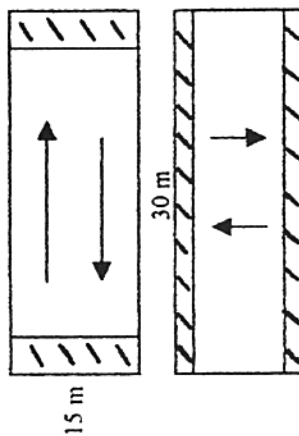
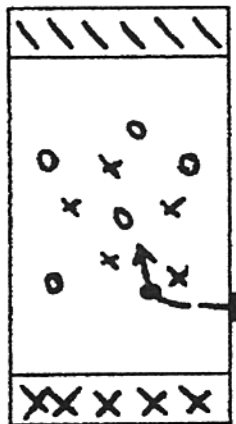
- 2 équipes s'affrontent en jeu total, selon les règles du moment :
  - 3 minutes sur terrain long
  - 3 minutes sur terrain large
- le score des équipes reste acquis

AMENAGEMENT  
DU  
MILIEU

Terrain étroit (15 m environ)



2 équipes de 6 ; 1 meneur du jeu  
des objets ou couleurs différents pour chaque en-but



CRITERE DE  
REUSSITE

Marquer plus de points que l'équipe adverse

REPERES  
POUR  
L'ENSEI-  
GNANT

Les défenseurs s'orientent dos à l'en-but à défendre, s'organisent collectivement pour occuper l'espace

**VERS LE RUGBY**

**4EME PARTIE**

## Vers le rugby ...

### Quatrième partie : exemples de séances

| UNE PREMIERE SEANCE                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJECTIFS DE LA SEANCE</b>                                                                                        | 1) Installer les règles de fonctionnement de la classe<br>2) Première approche des règles d'or : - comment marquer ?<br>- quels droits et devoirs du joueur<br>3) Familiariser au contact (sol – joueurs) et à la manipulation de balle                                                        |                                                                                                                                                                                           |
| <b>ORGANISATION PREALABLE</b>                                                                                        | - de la classe : un bref historique en classe à partir de la soule constitution des équipes (2 clubs – 4 groupes)<br>- matériel : équipes identifiées par des maillots ou chasubles                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| OBJECTIFS                                                                                                            | SITUATIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INTERVENTIONS                                                                                                                                                                             |
| <b>Mise en train :</b><br><br><b>Premiers contacts avec le sol, avec l'autre et le ballon</b>                        | 1) Course en dispersion + roulades + culbuto<br><br>2) Aller marquer derrière la ligne en portant le ballon ( 4 vagues successives)<br><div style="text-align: center;"> </div> 3) Jeu du « retourne – tortue » : par 2, sans faire mal, retourner sur le dos un camarade au départ à 4 pattes | Jongler main droite, main gauche, deux mains, à 2, poser ramasser<br><br><br>Varier les binômes, varier l'organisation collective (en dispersion)                                         |
| <b>Le contact avec l'autre</b>                                                                                       | Marquer malgré une opposition: «aller marquer derrière la ligne pour le porteur de balle – empêcher de marquer en s'opposant et en immobilisant pour le défenseur»<br><div style="text-align: center;"> </div>                                                                                 | Insister sur «immobilisé = lâcher le ballon»<br><br>Varier les positions du défenseur (derrière, côté, devant), les modes d'interventions (ceinturage aux épaules, au bassin, aux jambes) |
| <b>Assimiler</b><br>- la marque<br>- les droits de porter le ballon et de s'opposer physiquement au porteur de balle | Des matchs de 7 minutes (2 équipes jouent, les 2 autres observent) avec interruptions pour introduire le décompte des points, les mises et remises en jeu, les sanctions<br><div style="text-align: center;"> </div>                                                                           | Les mises en jeu, les remises en jeu, les points<br><div style="text-align: center;"> </div>                                                                                              |
| <b>PERSPECTIVES</b>                                                                                                  | 1) Les enfants ont-ils compris où et comment on peut marquer ?<br>2) Rentrent-ils facilement en contact physique ?<br>3) Tiennent-ils compte du partenaire ?Les joueurs sont-ils en appui devant leur porteur de balle ?<br>4) Libèrent-ils le ballon quand ils sont au sol ?                  | Travailler de nouveau sur la marque<br><br>Travailler sur le contact<br>Travailler sur la règle du hors-jeu<br><br>Travailler sur la règle du tenu                                        |

## UNE CINQUIEME SEANCE

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|--|----|---|--|---|---|--|----|-----|--|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJECTIFS DE LA SEANCE</b>                                                                      | 1) Evaluer le niveau d'assimilation des règles d'or et l'investissement affectif des élèves<br>2) Dégager des pistes de travail pour l'organisation collective (« avancer et marquer »)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| <b>ORGANISATION PREALABLE</b>                                                                      | - de la classe : 2 clubs de 2 équipes chacun<br>- matériel : chasubles , 1/2 terrain de foot-ball, 12 ballons (peu importe l'état, la forme ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| <b>OBJECTIFS</b>                                                                                   | <b>SITUATIONS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>INTERVENTIONS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| <b>MISE EN TRAIN</b><br><br><b>Manipuler le ballon et favoriser les contacts (sol-joueur)</b>      | 1) Course en dispersion, avec un ballon pour deux, lancer le ballon en l'air, l'autre l'attrape en sautant (idem en partant l'un derrière l'autre)<br>2) Par deux, combat à genoux : déséquilibrer l'autre et lui mettre une épaule au sol (1 point)<br>3) Dans un espace défini, 4 joueurs (chasubles) contre 2 voleurs (sans chasubles) : les joueurs doivent se faire 5 passes consécutives, les voleurs les en empêchent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 équipe joue , 1 équipe compte les passes<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> <td style="padding: 2px 10px;">V</td> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> <td style="padding: 2px 10px;">V</td> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> </tr> </table> </div> | A | V   | A | A | V | A |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| A                                                                                                  | V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| A                                                                                                  | V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| <b>Evaluer l'investissement affectif (contacts) des élèves</b>                                     | <u>Les voleurs de ballon</u> : 6 joueurs contre 2 x 3 voleurs<br>Les équipes se succèdent en attaque ; les voleurs restent 3 minutes puis se font remplacer par une autre équipe<br>1 point pour l'équipe qui marque un essai<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> <td style="padding: 2px 10px;">V</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">V</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> <td style="padding: 2px 10px;">V</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">V</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">AA</td> <td style="padding: 2px 10px;">V</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">V</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">AA</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> </tr> </table> </div>                                                                                                                                                                                | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | V |     | V |   |   | A | V |  | V |   |  | AA | V |  | V |   |  | AA |     |  |  |   |  | On observe si les élèves refusent le contact avec l'autre et on signale les fautes éventuelles |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| A                                                                                                  | V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | V |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| A                                                                                                  | V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | V |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| AA                                                                                                 | V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | V |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| AA                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| <b>Evaluer l'assimilation des règles d'or</b><br>- marquer<br>- brutalités<br>- tenu<br>- hors-jeu | La situation de référence : 6 x 6 ; 2 équipes jouent , 2 équipes observent (1 joueur pour 1 observateur) : on utilise la grille d'observation « fautes commises »<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">B</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">B</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">B</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">A A</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">B</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> <td style="padding: 2px 10px;">B B</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> </tr> </table> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A |     |   | B |   |   | A |  |   | B |  |    | A |  |   | B |  |    | A A |  |  | B |  |                                                                                                | A |  |  | B B |  | Après chaque match de 6 minutes, faire un bilan des fautes commises en utilisant les observations |
|                                                                                                    | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | B   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
|                                                                                                    | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | B   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
|                                                                                                    | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | B   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
|                                                                                                    | A A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | B   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
|                                                                                                    | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | B B |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
| <b>PERSPECTIVES</b>                                                                                | 1) Si on observe encore un grand nombre de fautes, il faut revenir sur la (ou les) règle(s) non assimilée(s)<br>2) Où sont placés les partenaires du porteur de balle ? (juste derrière , au contact, loin derrière, sur les côtés : loin, proche...)<br>3) Quel type de circulation de balle est privilégié ? (dans l'axe du terrain, sur les côtés)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |
|                                                                                                    | Travailler sur le thème « avancer et marquer », sur des terrains larges, étroits (cf fiches 9, 10, 11, 12) ; mettre en place des situations où l'équipe doit s'organiser en fonction d'une densité d'adversaires (nombre d'adversaires sur un espace donné)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |    |   |  |   |   |  |    |     |  |  |   |  |                                                                                                |   |  |  |     |  |                                                                                                   |