

## Progressivité des apprentissages de la PS à la GS

### Comparer des masses

	ANNEE 1	ANNEE 2	ANNEE 3
<b>Procédure(s) souhaitée(s)</b>	<p><i>Séance 2</i> Procédure 1 : Comparaison par perception tactile pour les masses</p> <p><i>Séance 3</i> Procédure 2 : Comparaison indirecte</p>	<p><i>Séance 1</i> Procédure 1 : Comparaison par perception tactile pour les masses</p> <p><i>Séance 2</i> Procédure 2 : Comparaison indirecte</p>	<p><i>Séance 1</i> Procédure 1 : Comparaison par perception tactile pour les masses</p> <p><i>Séance 2</i> Procédure 2 : Comparaison indirecte</p>
<b>Consigne(s)</b>	<p><i>Séance 2</i> Déplace les objets dans une autre zone. On a le droit de s'aider entre nous si on veut</p> <p><i>Séance 3</i> Trouve quels sont les objets lourds et les objets légers</p>	<p><i>Séance 1</i> « Qu'avez-vous compris de l'histoire? » « Transporte les cabas au fond de la classe. »</p> <p><i>Séance 2</i> « Quel est l'objet le plus lourd ? »</p>	<p><i>Séance 1</i> « Par groupe, vous recherchez l'objet le plus lourd et le plus léger de la salle de jeux. »</p> <p><i>Séance 2</i> « Vous allez rechercher le fruit le plus léger du coin marchande ». « Qui a trouvé le fruit le plus léger ? Comment peut-on faire pour vérifier ? »</p>
<b>Matériel</b>	<p><u>Un tout petit coup de main</u> d'Ann Tompert, Des objets de masses différentes en salle de motricité – un rola bola</p>	<p><i>Séance 1</i> <u>Un tout petit coup de main</u> d'Ann Tompert,, Balance de Roberval ou un Rola bola. Collection d'animaux en plastique et d'autres objets</p> <p><i>Séance 2</i> Proposer des paires d'objets avec un poids très proche et une balance de Roberval.</p>	<p><i>Séance 1</i> Matériel de la salle de jeux Un tapis par groupe. Pour la deuxième partie : des balles et ballons dont des ballons de baudruche.</p> <p><i>Séance 2</i> Fruits en plastique avec le poids proche et une balance de Roberval.</p>

<p><b>Procédures observables</b></p>	<p><i>Séance 2</i> Si les notions de lourd et léger n'apparaissent pas, leur demander pourquoi ils ont déplacé des objets à plusieurs. Comment apprendre les élèves à soupeser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soulever à une main ou à deux mains</li> <li>• Est-ce que j'arrive à soulever à hauteur de taille ou au-dessus de la tête</li> <li>• Soupeser les objets l'un après l'autre puis simultanément</li> </ul> <p><i>Séance 3</i> Les enfants apprennent à utiliser la balance pour comparer les masses : elle penche vers l'objet le plus lourd</p>	<p><i>Séance 1 Lecture de l'album.</i> Il en sort : Plus on est lourd, plus la balance penche. Comparaison d'un cabas vide, d'un cabas avec 1 ramette et d'un cabas avec plusieurs ramettes. Notion de différence entre lourd et léger. Un sac va nécessiter de le transporter à plusieurs. <i>Séance 2</i> La contrainte des poids très proches impose d'abandonner la perception pour l'utilisation d'un objet intermédiaire : utiliser la balance pour comparer indirectement</p>	<p><i>Séance 1</i> Laisser les enfants se mettre d'accord par groupes. Vérification collective du résultat de chaque groupe. Elle ne concerne que la comparaison entre 2 objets, un objet lourd et un objet léger. <i>Séance 2</i> 3 élèves amènent un fruit et les 3 autres du groupe un autre. On essaie de savoir qui a trouvé le plus léger. <i>Comprendre que lorsque les poids sont proches, on ne peut trouver la solution en soupesant. La contrainte des poids proches impose l'utilisation d'un objet intermédiaire (la balance) pour comparer indirectement.</i></p>
<p><b>Institutionnalisation</b></p>	<p><i>Séance 2</i> « On a appris à distinguer 2 types d'objets : des objets lourds et des objets légers. » <i>Séance 3</i> « On a appris à comparer des masses avec une balance. La balance penche vers l'objet de le plus lourd. »</p>	<p><i>Séance 1</i> « Pour comparer des masses, j'utilise une balance. La balance penche vers l'objet le plus lourd. » <i>Séance 2</i> « On a appris à comparer des masses avec une balance. La balance penche vers l'objet de le plus lourd. »</p>	<p><i>Séance 1</i> Un objet lourd n'est pas forcément le plus gros. Un objet léger n'est pas forcément le plus petit <i>Séance 2</i> Il faut utiliser une balance pour trouver quel est l'objet le plus lourd ou le plus léger.</p>