**Niveau de classe** : CE1

**Enoncé problème de départ :**

Marine a 12 boules de Noël en tout dans son carton. Il y a des boules rouges et des boules vertes. Elle sait qu'elle a 8 boules vertes. Combien Marine a-t-elle de boules rouges?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves manipulent. Ils dessinent 12 boules et ils en colorient 8 en vert. Ils comptent le nombre de boules qu'ils n'ont pas colorié pour obtenir le résultat.

**Enoncé problème variante 1 :**

Florine a 42 boules de Noël en tout dans son carton. Il y a des boules rouges et des boules vertes. Elle sait qu'elle a 19 boules vertes. Combien Florine a-t-elle de boules rouges?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

Les élèves posent l'opération pour trouver le résultat: 42 - 19 = 23

**Enoncé problème variante 2 :**

Florine a 89 boules de Noël en tout dans son carton. Il y a des boules rouges et des boules vertes. Elle sait qu'elle a 38 boules vertes. Combien Florine a-t-elle de boules rouges?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends le nombre de boules de Noël en tout. Tu enlèves (avec -) le nombre de boules vertes. Cela te donne le nombre de boules rouges.

**Niveau de classe** : CE1

**Enoncé problème de départ :**

Jules a 20 cubes dans une boîte. Il a des cubes jaunes et des cubes rouges.

Il a déjà 4 cubes rouges.

Combien doit-il mettre de cubes jaunes?

**Réponse attendue problème de départ :**

16

**Enoncé problème variante 1 :**

Jules a 100 cubes dans une boîte. Il a des cubes jaunes et des cubes rouges.

Il a déjà 40 cubes rouges.

Combien doit-il mettre de cubes jaunes?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

100 - 40 = 60

**Enoncé problème variante 2 :**

Jules a 500 cubes dans une boîte. Il a des cubes jaunes et des cubes rouges.

Il a déjà 254 cubes rouges.

Combien doit-il mettre de cubes jaunes?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

254 + 6 = 260 , 260 + 40 = 300, 300 + 200=500

200 + 40 + 6 = 246

**Niveau de classe** : CE1

**Enoncé problème de départ :**

Léo a 4 paquets de 5 images. Combien a-t-il d'images en tout?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves manipulent (cartes, images, jetons...). Ils font 4 paquets de 5 jetons avec les objets. Ils comptent les jetons pour trouver le résultat.

**Enoncé problème variante 1 :**

Léo a 6 paquets de 10 images. Combien a-t-il d'images en tout?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

Les élèves posent l'opération 6x10 et donnent le résultat (60).

**Enoncé problème variante 2 :**

Léo a 10 paquets de 12 images. Combien a-t-il d'images en tout?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends le nombre de paquets et tu multiplies par la quantité d'images par paquet. Tu obtiens le nombre d'images en tout (120).

**Niveau de classe** : CE1

**Enoncé problème de départ :**

À la cantine, il y a 3 tables de 4 chaises et 4 tables de 5 chaises. Combien y a-t-il de places à la cantine?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves manipulent (jetons...). Ils font 3 paquets de 4 et 4 paquets de 5. Ils comptent l'ensemble de leurs jetons pour trouver le résultat.

**Enoncé problème variante 1 :**

À la cantine, il y a 6 tables de 6 chaises et 5 tables de 8 chaises. Combien y a-t-il de places à la cantine?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

On trouve par l'opération le nombre de places aux tables de 6 chaises (36) et le nombre de places aux tables de 8 chaises (40). On additionne les 2 quantités pour obtenir le total de places (76).

**Enoncé problème variante 2 :**

À la cantine, il y a 10 tables de 6 chaises et 6 tables de 8 chaises. Combien y a-t-il de places à la cantine?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu cherches le nombre de places aux tables de 6 chaises. Tu multiplies le nombre de tables par le nombre de places (10x6=60). Tu fais pareil avec les tables de 8 chaises (6x8=48). Ensuite il faut ajouter les 2 quantités (60+48=108).

**Niveau de classe** : CE1

**Enoncé problème de départ :**

Dessine ou manipule pour trouver le nombre de cartes que Martin a offert à son frère.

Martin a 12 cartes. Il offre des cartes à son frère. Il lui reste 7 cartes.

Combien de cartes a-t-il offertes à son frère ?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent les 12 cartes (ou prennent 12 jetons), barrent les 7 cartes restantes (enlèvent 7 jetons ).

Ils comptent les cartes non barrées (les jetons enlevés)

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine ou manipule les jetons pour trouver le nombres de cartes offertes par Marion. Écris l'opération.

Marion a 32 cartes. Elle offre des cartes à son frère. Il lui reste 18 cartes.

Combien de cartes a -t-elle offertes à son frère ?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

32-18=14

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre le problème pour qu'il fasse la bonne opération.

Dans ce problème on cherche le nombre de cartes offertes.

Mathilde a 54 cartes. Elle en offre à son frère. Il lui reste 33 cartes.

Combien de cartes a-t-elle offertes à son frère ?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends les 54 cartes de Mathilde puis tu enlèves celles qu'elle garde pour elle. Tu vas trouver celles qu'elle offre à son frère.

**Niveau de classe** : CE1

**Enoncé problème de départ :**

Sami a 15 euros dans sa tirelire. Il a 5 euros de plus que moi. Combien ai-je d'argent?

**Réponse attendue problème de départ :**

Avec matériel de monnaie factice (billets). 15€ en billets. On retire 1 billet de 5€. On compte l'argent qu'il reste.

**Enoncé problème variante 1 :**

Sami a 28€ dans sa tirelire. Il a 13€ de plus que moi. Combien ai-je d'argent?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

Par l'opération. 28-13=15€ (calcul d'une différence).

**Enoncé problème variante 2 :**

Sami a 32€ dans sa tirelire. Il a 17€ de plus que moi. Combien ai-je d'argent?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends 32€ dans la tirelire. C'est l'argent de Sami. Pour trouver combien tu as, tu enlèves les 17€ que Sami a de plus toi. Tu trouves la réponse (manipulation pour arriver au calcul).

**Niveau de classe** : CE1

**Enoncé problème de départ :**

Pour son goûter d'anniversaire, Cédric achète les boissons. Il achète 5L de jus de pommes et 4L de citronnade. Combien de litres de boissons a-t-il acheté?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent des bouteilles. Une bouteille correspond à un litre. Ils dessinent 5 bouteilles qu'ils colorient en vert pour le jus de pommes et 4 bouteilles qu'ils colorient en jaune pour la citronnade. Ils comptent le nombre de bouteilles dessinée

**Enoncé problème variante 1 :**

Pour la fête des écoles, Cédric achète les boissons. Il achète 29L de jus de pommes et 17L de citronnade. Combien de litres de boissons a-t-il acheté?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

Les élèves posent l'opération (avec un +): 29 + 17 = 46

**Enoncé problème variante 2 :**

Pour son mariage, Cédric achète les boissons. Il achète 51L de jus de pommes et 38L de citronnade. Combien de litres de boissons a-t-il acheté?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends le nombre de litres de jus de pommes et tu l'additionnes avec le nombre de litres de citronnade et ainsi cela te donne le résultat.

**Niveau de classe** : CE2

**Enoncé problème de départ :**

Paul a acheté un jeu vidéo et une manette de jeu pour 72 euros. Il paye avec un billet de 100 euros. Combien le marchand va-t-il lui rendre? Utilise la monnaie qui est dans la boîte.

pour dessiner ton résultat avec le moins de billets et de pièces possible.

**Réponse attendue problème de départ :**

un billet de 20 euros, un billet de 5 euros, une pièce de 2 euros, une pièce de 1 euro. Il va lui rendre 28 euros.

**Enoncé problème variante 1 :**

Paul a acheté un jeu vidéo et une manette de jeu pour 83 euros. Il paye avec un billet de 200 euros. Combien le marchand va-t-il lui rendre? Pose le calcul et écris la phrase réponse.

**Réponse attendue problème variante 1 :**

200 - 83 = 117 ou 83 + ... = 200. Le marchand va lui rendre 117 euros.

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n’arrive pas à résoudre ce problème, pour qu’il fasse la bonne opération. Donne le résultat. Paul a acheté un jeu vidéo et une manette de jeu pour 31 euros. Il paye avec un billet de 100 euros. Combien le marchand va-t-il lui rendre? Pose le calcul et écris la phrase réponse.

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends la somme donnée. Tu enlèves (avec -) le prix de tes achats. Ça te donne la monnaie que le marchand doit te rendre.

**Niveau de classe** : CE2

**Enoncé problème de départ :**

Dessine ou manipule avec des jetons la situation et donne le résultat.

Dans ce problème on cherche le nombre de crayons total.

Madame achète 3 paquets de 5 crayons de couleurs chacun.

Combien de crayons a-t-elle acheté en tout?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent 3 paquets contenant chacun cinq crayons. Puis ils comptent le nombre de crayons en tout.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine ou manipule avec des jetons la situation et donne le résultat. Ecris l'opération.

Dans ce problème on cherche le nombre de crayons total.

Madame achète 5 paquets de 9 crayons de couleurs chacun.

Combien de crayons a-t-elle acheté en tout?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

5 X 9 = 45

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Dans ce problème on cherche le nombre de crayons total.

Madame achète 7 paquets de 25 crayons de couleurs chacun.

Combien de crayons a-t-elle acheté en tout?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends le nombre de paquets(7) et tu le multiplies par le nombre de crayons de couleurs dans chaque paquet (25).

**Niveau de classe** : CE2

**Enoncé problème de départ :**

Trois pirates trouvent un coffre rempli de 24 pièces d'or. Ils veulent se le partager équitablement. Partage les jetons de ta boîte et donne le nombre de pièces qu'aura chaque pirate.

**Réponse attendue problème de départ :**

Chaque pirate aura 8 pièces.

**Enoncé problème variante 1 :**

Cinq pirates trouvent un coffre rempli de 45 pièces d'or. Ils veulent se le partager équitablement. Trouve l'opération qui permet de résoudre le problème puis écris ta phrase réponse.

**Réponse attendue problème variante 1 :**

5 x...=45 -> 5x9=45 Chaque pirate aura 9 pièces d'or.

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n’arrive pas à résoudre ce problème, pour qu’il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Six pirates trouvent un coffre rempli de 48 pièces d'or. Ils veulent se le partager équitablement. Trouve l'opération qui permet de résoudre le problème puis écris ta phrase réponse.

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Dans la table de multiplication du nombre de pirates, tu cherches dans les résultats, le nombre de pièces d'or. Et tu trouveras le nombre de pièces que chaque pirate recevra.

**Niveau de classe** : CE2

**Enoncé problème de départ :**

La maîtresse remplit une boîte pour la classe avec 4 pochettes de 12 crayons feutres. Compte le nombre de crayons dans la boîte.

**Réponse attendue problème de départ :**

Il y a 72 crayons

**Enoncé problème variante 1 :**

La maîtresse remplit une boîte pour la classe avec 6 pochettes de 18 crayons feutres. Quel est le nombre total de crayons dans la boîte? Pose l'opération

**Réponse attendue problème variante 1 :**

18x6= 108 ou 10x6=60 6x8=48 60+48=108 Il y a 108 crayons dans la boîte.

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n’arrive pas à résoudre ce problème, pour qu’il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

La maîtresse remplit une boîte pour la classe avec 5 pochettes de 24 crayons feutres. Quel est le nombre total de crayons dans la boîte?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends le nombre de crayons que tu multiplies (x) par le nombre de pochettes. C'est mieux que d'ajouter plusieurs fois le nombre de crayons.

**Niveau de classe** : CE2

**Enoncé problème de départ :**

Dessine ou manipule avec de la monnaie la situation et donne le résultat.

Dans ce problème on cherche la somme qu'avait Léa ce matin.

Ce soir Léa rentre chez elle avec 10 euros. Dans l'après-midi elle a dépensé 2 euros dans une boulangerie puis 3 euros dans une boutique.

Combien d'argent Léa avait-elle ce matin ?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent ( ou manipulent) 10 euros puis 2 euros et 3 euros et ils comptent la somme totale. Cela fait 15.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine ou manipule avec de la monnaie la situation et donne le résultat. Ecris l'opération

Dans ce problème on cherche la somme qu'avait Léa ce matin.

Ce soir Léa rentre chez elle avec 20 euros. Dans l'après-midi elle a dépensé 5 euros dans une boulangerie puis 15 euros dans une boutique.

Combien d'argent Léa avait-elle ce matin ?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

20 + 5 +15 = 40

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Dans ce problème on cherche la somme qu'avait Léa ce matin.

Ce soir Léa rentre chez elle avec 86 euros. Dans l'après-midi elle a dépensé 14 euros dans une boulangerie puis 25 euros dans une boutique.

Combien d'argent Léa avait-elle ce matin ?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends la somme de Léa au soir ( 86) et tu ajoutes ( avec +) le nombre qu'elle a dépensé à la boulangerie (14) et la somme dépensée dans la boutique ( 25) et tu obtiens la somme que Léa avait ce matin.

**Niveau de classe** : CE2

**Enoncé problème de départ :**

Dans la ferme, il y a 12 moutons, 24 vaches et des canards. La ferme compte 50 animaux. Combien y a t-il de canards ? Utilise les jetons pour trouver le nombre de canards.

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves manipulent et trouvent qu'il y a 14 canards.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dans la ferme, il y a 36 moutons, 27 vaches et des canards. La ferme compte 100 animaux. Combien y a t-il de canards ? Ecris les calculs pour trouver le nombre de canards. N'oublie pas la phrase réponse.

**Réponse attendue problème variante 1 :**

36 + 27 = 63 et 100 - 63 = 37. Il y a 37 canards dans la ferme.

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n’arrive pas à résoudre ce problème, pour qu’il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Dans la ferme, il y a 50 moutons, 45 vaches et des canards. La ferme compte 150 animaux. Combien y a t-il de canards ? Ecris les calculs pour trouver le nombre de canards. N'oublie pas la phrase réponse.

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Additionne (+) le nombre de vaches et de moutons. Soustrais (-) le nombre d'animaux de la ferme au nombre que tu vas trouver.

**Niveau de classe** : CE2

**Enoncé problème de départ :**

Dessine ou manipule avec des jetons la situation et donne le résultat.

Dans ce problème on cherche le nombre de bonbons de chaque enfant.

Maman partage un paquet de 18 bonbons entre ses 3 enfants.

Combien de bonbons aura chaque enfant?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent les 3 enfants et distribuent les bonbons 1 par 1 entre chaque enfant jusque 18. Les élèves comptent ensuite le nombre de bonbons devant chaque enfant.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine ou manipule avec des jetons la situation et donne le résultat. Ecris l'opération.

Dans ce problème on cherche le nombre de bonbons de chaque enfant.

Maman partage un paquet de 30 bonbons entre ses 3 enfants.

Combien de bonbons aura chaque enfant?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

30 : 3 = 10 ou 3 x 10 = 30

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Dans ce problème on cherche le nombre de bonbons de chaque enfant.

Maman partage un paquet de 45 bonbons entre ses 5 enfants.

Combien de bonbons aura chaque enfant?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends le nombre de bonbons (45) et tu le divises (:) par le nombre d'enfants (5).

Tu obtiendras le nombre de bonbons pour chaque enfant.

**Niveau de classe** : CE2

**Enoncé problème de départ :**

Dessine ou manipule avec des jetons la situation et donne le résultat.

dans ce problème on cherche le nombre d'images de Fanny.

Gus a 23 images. Il en a 7 de plus que sa soeur Fanny.

Combien d'images Fanny a-t-elle ?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent 23 images et ils en barrent 7. Cela fait 16.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine ou manipule avec des jetons la situation et donne le résultat. Ecris l'opération.

dans ce problème on cherche le nombre d'images de Fanny.

Gus a 32 images. Il en a 10 de plus que sa soeur Fanny.

Combien d'images Fanny a-t-elle ?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

32-10=22

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copainqui n'arrive pas à résoudre ce problème pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Dans ce problème on cherche le nombre d'images de Fanny.

Gus a 127 images. Il en a 32 de plus que sa soeur Fanny.

Combien d'images Fanny a-t-elle ?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends le nombre d'images de Gus ( 127) et tu enlèves ( avec -) le nombre qu'il a en plus de Fanny ( c'est à dire 32) et tu obtiens le nombre d'images de Fanny.

**Niveau de classe** : CE2

**Enoncé problème de départ :**

Le fleuriste a préparé 5 bouquets de fleurs. Il y a 3 bouquets de 8 fleurs et 2 bouquets de 12 fleurs. Dessine les bouquets et compte le nombre de fleurs et écris la réponse.

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent 3 bouquets de 8 fleurs --> 24 fleurs et 2 bouquets de 12 fleurs --> 24 fleurs. Cela fait 48 fleurs.

**Enoncé problème variante 1 :**

Le fleuriste a préparé 10 bouquets de fleurs. Il y a 4 bouquets de 8 fleurs et 6 bouquets de 9 fleurs. Ecris toutes les opérations et la phrase réponse.

**Réponse attendue problème variante 1 :**

4 x 8 = 32 + 6 x 9 = 54 32 + 54 = 86

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n’arrive pas à résoudre ce problème, pour qu’il fasse la bonne opération. Donne le résultat. Le fleuriste a préparé 7 bouquets de fleurs. Il y a 4 bouquets de 8 fleurs et 3 bouquets de 10 fleurs. Ecris toutes les opérations et la phrase réponse.

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu dois multiplier le nombre de fleurs par le nombre de bouquets. Puis tu dois additionner les deux résultats.

**Niveau de classe** : CE2

**Enoncé problème de départ :**

Dessine ou manipule avec des jetons la situation et donne le résultat.

Dans ce problème on cherche le nombre de tulipes vendues .

Lucie vend des fleurs, des tulipes et des roses. Elle a vendu en tout 16 fleurs dont 9 sont des roses.

Combien a -t-elle vendu de tulipes?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent 16 fleurs et en barrent 9. Ils comptent les autres pour trouver le nombre de tulipes.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine ou manipule avec des jetons la situation et donne le résultat. Ecris l'opération.

Dans ce problème on cherche le nombre de tulipes vendues .

Lucie vend des fleurs, des tulipes et des roses. Elle a vendu en tout 55 fleurs dont 15 sont des roses.

Combien a -t-elle vendu de tulipes?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

55 - 15 = 40

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème pour qu'il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Dans ce problème on cherche le nombre de tulipes vendues .

Lucie vend des fleurs, des tulipes et des roses. Elle a vendu en tout 79 fleurs dont 37 sont des roses.

Combien a -t-elle vendu de tulipes?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends le nombre de fleurs ( 79) et tu enlèves ( avec -) le nombre de roses( c'est à dire 37) et tu obtiens le nombre de tulipes.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Tom a une tour de 5 cubes, son copain Théo a 3 cubes de plus. Combien Théo a-t-il de cubes?

**Réponse attendue problème de départ :**

L' élève montre une tour de 8 cubes. (manipulation)

**Enoncé problème variante 1 :**

Tom a une tour de 8 cubes, Théo a 7 cubes de plus. Combien Théo a-t-il de cubes?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

L'élève schématise la réponse attendue 15

**Enoncé problème variante 2 :**

Tom a une tour de 20 cubes, Théo a 12 cubes de plus. Combien Théo a-t-il de cubes?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

L'élève explique son raisonnement aux camarades et il écrit l'opération attendue. 20+12=32

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Dessine (ou manipule avec des cubes et des boites) la situation et donne le résultat.

Il y a 4 boites, la maitresse dépose 3 cubes dans chaque boite. Combien dépose-t-elle de cubes en tout ?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves prennent 4 boites et mettent 3 cubes dans chaque boite.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine (ou manipule avec des cubes et des boites) la situation et donne le résultat. Ecris l’opération.

Il y a 3 boites, la maitresse dépose 5 cubes dans chaque boite. Combien dépose-t-elle de cubes en tout ?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

5 + 5 + 5 = 15

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n’arrive pas à résoudre ce problème, pour qu’il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Il y a 5 boites, la maitresse dépose 2 cubes dans chaque boite. Combien dépose-t-elle de cubes en tout ?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends 5 boites et tu mets 2 cubes dans chaque boite. Tu comptes combien tu as distribué de cubes en tout.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Dessine (ou manipule avec des jetons) la situation et

donne le résultat.

Dans ce problème, on cherche le nombre de jetons bleus.

Elyne a 9 jetons en tout dans une boite. Il y en a des

jaunes et des bleus. Elle sait qu’elle a 3 jetons jaunes.

Combien, Elyne, a-t-elle de jetons bleus ?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent 9 jetons puis en colorient 3 en jaune.

Ils comptent les autres pour trouver le nombre de jetons bleus.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine (ou manipule avec des jetons) la situation et

donne le résultat. Ecris l’opération.

Dans ce problème, on cherche le nombre de jetons bleus.

Elyne a 9 jetons en tout dans une boite. Il y en a des

jaunes et des bleus. Elle sait qu’elle a 3 jetons jaunes.

Combien, Elyne, a-t-elle de jetons bleus ?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

9-3=6

**Enoncé problème variante 2 :**

Explique à un copain qui n’arrive pas à

résoudre ce problème, pour qu’il fasse la bonne

opération. Donne le résultat.

Dans ce problème, on cherche le nombre de jetons bleus.

Elyne a 9 jetons en tout dans une boite. Il y en a des

jaunes et des bleus. Elle sait qu’elle a 3 jetons jaunes.

Combien Elyne a-t-elle de jetons bleus ?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends le nombre de jetons en tout.

Tu enlèves (avec -) le nombre de jetons jaunes.

Ça te donne le nombre de jetons bleus.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Un pirate a trouvé 8 pièces d'or. Il les partage avec son ami. Combien vont-ils obtenir de pièces chacun?

**Réponse attendue problème de départ :**

L'élève partage des jetons et il montre 4 pour chacun.

**Enoncé problème variante 1 :**

Un pirate a trouvé 12 pièces d'or. Il les partage avec son ami. Combien vont-ils obtenir de pièces chacun?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

L'élève écrit l'opération: 6+6=12

**Enoncé problème variante 2 :**

Un pirate a trouvé 20 pièces d'or. Il les partage avec son ami. Combien vont-ils obtenir de pièces chacun?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

L'élève explique qu'il passe par la moitié des nombres . La moitié de 20 est 10.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Il y a six passagers dans un bus. Au premier arrêt deux enfants montent. Au second arrêt, trois enfants en descendent. Combien y a-t-il d'enfants dans le bus au terminus?

**Réponse attendue problème de départ :**

L'élève peut vivre cette situation problème. Il trouvera ainsi qu'il y a 5 enfants. Il peut également l'exécuter avec du matériel.

**Enoncé problème variante 1 :**

Il y a seize passagers dans un bus. Au premier arrêt deux enfants montent. Au second arrêt, trois enfants en descendent. Combien y a-t-il d'enfants dans le bus au terminus?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

L'élève écrit les différentes opérations attendues. 16+2=18 18-3=15

**Enoncé problème variante 2 :**

Il y a vingt et un passagers dans un bus. Au premier arrêt dix enfants montent. Au second arrêt, trois enfants en descendent. Combien y a-t-il d'enfants dans le bus au terminus?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

L'élève explique son raisonnement aux copains. Il se sert de ses connaissances numériques. 21+10=31 31-3=28

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Diane a 4 pingouins, 3 pingouins sont sur la banquise. Les autres pingouins sont dans l'eau. Combien de pingouins sont dans l'eau ?

**Réponse attendue problème de départ :**

Manipulation de pingouins (jeu des pingouins sur la banquise). L'élève prend 4 pingouins, en pose 3 sur le support et le restant sur la table. Il constate qu'il en reste 1.

**Enoncé problème variante 1 :**

Louis a 15 pingouins, 10 sont sur la banquise. Les autres pingouins sont dans l'eau. Combien de pingouins sont dans l'eau?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

15-10 = 5

**Enoncé problème variante 2 :**

Jules a 13 pingouins, 3 sont sur la banquise. Les autres pingouins sont dans l'eau. Combien de pingouins sont dans l'eau?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends 13 jetons. Tu places 3 jetons sur ton cahier. Tu comptes le nombre de jetons restants.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Le jour d'Halloween, Léo et Léa se partagent leur récolte de 12 bonbons en 2 parts égales. Combien de bonbons doit recevoir chaque enfant?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent sur ardoise 2 enfants et répartissent les bonbons dans 2 colonnes de manière égale jusqu'à 12, pour trouver le résultat du partage.

**Enoncé problème variante 1 :**

Le jour d'Halloween, Léo et Léa se partagent leur récolte de 20 bonbons en 2 parts égales. Combien de bonbons doit recevoir chaque enfant?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

20 = 10+10

**Enoncé problème variante 2 :**

Le jour d'Halloween, Léo et Léa se partagent leur récolte de 26 bonbons en 2 parts égales. Combien de bonbons doit recevoir chaque enfant?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu sépares ton ardoise en 2. Tu prends 26 jetons puis tu les poses 1 par 1 dans chaque colonne. Il doit y en avoir le même nombre de chaque côté. Ça te donne le nombre de bonbons par enfant.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Dessine (ou manipule avec des jetons) la situation et donne le résultat.

Il y a 10 jetons dans la boite. 4 jetons sont rouges, les autres sont verts. Combien y a-t-il de jetons verts ?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves dessinent 10 jetons et en colorient 4 en rouge. Les autres seront coloriés en vert et dénombrés.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine (ou manipule avec des jetons) la situation et donne le résultat. Ecris l’opération.

Il y a 12 jetons dans la boite. 5 jetons sont rouges, les autres sont verts. Combien y a-t-il de jetons verts ?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

5 + 7 = 12 ou 12 - 5 = 7

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n’arrive pas à résoudre ce problème, pour qu’il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Il y a 15 jetons dans la boite. 8 jetons sont rouges, les autres sont verts. Combien y a-t-il de jetons verts ?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu dessines 8 jetons rouges et tu ajoutes des jetons verts pour aller jusqu'à 15.

Ou tu dessines 15 jetons et tu en colories 8 en rouge. Les autres seront verts.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

3 pirates veulent se partager 15 pièces d'or. Combien de pièces chaque pirate aura-t-il?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves partagent 15 jetons dans 3 barquettes.

**Enoncé problème variante 1 :**

Les élèves n'ont plus les jetons. L'énoncé reste le même. Ecris l'opération.

**Réponse attendue problème variante 1 :**

Les élèves dessinent et écrivent l'opération correspondante.

**Enoncé problème variante 2 :**

Explique ce que tu vas dire à un copain qui n'arrive pas à résoudre ce problème pour qu'il fasse la bonne opération.

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu rassembles les jetons (avec le plus) et tu comptes le nombre total de jetons.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Tom a une tour de 5 cubes, son copain Théo a trois cubes de plus. Combien Théo a-t-il de cubes?

**Réponse attendue problème de départ :**

8 en les montrant (manipulation)

**Enoncé problème variante 1 :**

Tom a une tour de 8 cubes, son copain Théo a 7 cubes de plus. Combien Théo a-t-il de cubes?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

15 en les dessinant sur un cahier de recherche

**Enoncé problème variante 2 :**

Tom a une tour de 20 cubes, Théo en a 12 de plus. Combien Théo a-t-il de cubes?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Il faut écrire l'opération permettant de trouver le résultat. L'enfant doit expliquer son raisonnement à ses camarades.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Dessine (ou manipule avec des billes) la situation et donne le résultat.

Antoine a 9 billes pour jouer en récréation. Il perd 5 billes. Combien lui reste-t-il de billes à la fin de la récréation ?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves prennent 9 billes, puis ils en retirent 5. Ils comptent combien il en reste.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine (ou manipule avec des billes) la situation et donne le résultat. Ecris l’opération.

Antoine a 12 billes pour jouer en récréation. Il perd 7 billes. Combien lui reste-t-il de billes à la fin de la récréation ?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

12 - 7 = 5

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n’arrive pas à résoudre ce problème, pour qu’il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Antoine a 14 billes pour jouer en récréation. Il perd 6 billes. Combien lui reste-t-il de billes à la fin de la récréation ?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends 14 billes, tu en retires 6 et tu comptent combien il en reste.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Tu prépares trois gâteaux. Pour un gâteau, il faut deux œufs. Combien faut-il d'œufs pour préparer mes gâteaux?

**Réponse attendue problème de départ :**

L'élève manipule ou dessine. Il faut 6 oeufs.

**Enoncé problème variante 1 :**

Tu prépares quatre gâteaux. Pour un gâteau, il faut deux œufs. Combien faut-il d'œufs pour préparer mes gâteaux?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

L'élève doit présenter l'opération. 2+2+2+2=8

**Enoncé problème variante 2 :**

Tu prépares dix gâteaux. Pour un gâteau, il faut deux œufs. Combien faut-il d'œufs pour préparer mes gâteaux?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

L'élève explique aux copains en utilisant ses connaissances numériques.

**Niveau de classe** : CP

**Enoncé problème de départ :**

Dessine (ou manipule avec des crayons) la situation et donne le résultat.

Solène a 7 crayons, Sarah lui donne 3 crayons. Combien Solène a-t-elle de crayons en tout ?

**Réponse attendue problème de départ :**

Les élèves prennent 7 crayons et ajoutent les 3 autres. Ils comptent ensuite combien il y a de crayons en tout.

**Enoncé problème variante 1 :**

Dessine (ou manipule avec des crayons) la situation et donne le résultat. Ecris l’opération.

Solène a 5 crayons, Sarah lui donne 4 crayons. Combien Solène a-t-elle de crayons en tout ?

**Réponse attendue problème variante 1 :**

5 + 4 = 9

**Enoncé problème variante 2 :**

Ecris ce que tu vas dire à un copain qui n’arrive pas à résoudre ce problème, pour qu’il fasse la bonne opération. Donne le résultat.

Solène a 8 crayons, Sarah lui donne 6 crayons. Combien Solène a-t-elle de crayons en tout ?

**Réponse attendue problème variante 2 :**

Tu prends les crayons de Solène, tu ajoutes les crayons de Sarah et tu comptes combien il y en a en tout.